

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班語文領域（本土語文-閩南語文）課程教學進度總表 設計者：陳健彰、魏裕福

教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：抽離 1 節

三、教學對象 3 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
A 阮○中	二	重度自閉症	B 林○邦	四	中度智障	C 林○庸	六	中度智障			

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>聆聽：</b> A：1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<b>替</b>→能聽懂部分閩南語詞彙。1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<b>簡</b>→能聽懂部分閩南語詞彙，並做出回應。1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<b>簡</b>→能聽懂部分閩南語詞彙。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<b>替</b>→能聽懂部分閩南語詞彙，偶爾會仿說詞彙。 B：1-I-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。→無法做到。1-I-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<b>替</b>→能在老師要求下聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-I-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<b>減</b>→能聽懂部分閩南語簡短句子。 C：1-I-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<b>替</b>→能聽懂部分閩南語詞彙。1-I-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。→無法做到。</p> <p><b>說話：</b> A：2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<b>替</b>→能仿說部分閩南語詞彙。2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<b>替</b>→能仿說部分閩南語詞彙。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課</p>	<p>1. 能聽懂簡單指令並做出正確回應。(A、C) 能聽懂指令並做出正確回應。(B)</p> <p>2. 能正確說出身體部位名稱 (A) 能說出 7 個字以內的家庭生活常用對話。(B) 能正確說出性徵部位名稱。(C)</p> <p>3. 能正確說出親屬從事的居家活動。(A) 能說出 7 個字以內的社區生活常用對話。(B) 能正確表達出自己的情緒。(C)</p> <p>4. 能喜愛欣賞閩南語相關影片。(A、B、C)</p> <p>5. 能在提醒下仿寫生字。</p>	<p>實作評量 口述評量 行為觀察評量 校外學習評量</p>

	<p>文。<b>減</b>→能說出部分閩南語課文中的詞彙。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。→無法做到。</p> <p>B: 2-I-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。→無法做到。2-I-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<b>替</b>→能說出部分閩南語詞彙。</p> <p>C: 2-I-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<b>替</b>→能跟從媒材作部分仿說。2-I-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<b>替</b>→能說出少數閩南語詞彙。2-I-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<b>替</b>→能說出少數閩南語詞彙。2-I-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。→無法做到。2-I-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。→無法做到。2-I-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。<b>替</b>→能說出少數閩南語詞彙。</p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>A: 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<b>替</b>→能聽懂部分閩南語日常用語。</p> <p>B: 3-I-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<b>替</b>→能聽懂部分閩南語日常用語。3-I-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<b>替</b>→能聽懂部分閩南語日常用語。3-I-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<b>替</b>→能聽懂部分閩南語日常用語。</p> <p>C: 3-I-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。→無法做到。3-I-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。→無法做到。3-I-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<b>替</b>→能聽懂部分閩南語日常用語。3-I-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。<b>替</b>→能在老師協助下觀賞閩南語影片。</p>	(A、B、C)	
--	--	---------	--

**寫作：**

A：4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。**替**→能描寫閩南語生字。

B：4-I-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。**替**→能描寫閩南語生字。4-I-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。→無法做到。

C：4-I-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。→無法做到。4-I-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。**替**→能描寫閩南語生字。

**【學習內容】**

Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-1 生活應對。**重**、**簡**→能聽懂簡單指令並做出正確回應。

◎Bd-II-1 環境保護。◎Bg-II-1 生活應對。**重**、**簡**→能聽懂指令並做出正確回應。

◎Bd-III-1 環境保護。◎Bg-III-1 生活應對。**重**、**簡**→能聽懂簡單指令並做出正確回應。

Ba-I-1 身體認識。◎Bg-I-2 口語表達。**重**、**簡**→能正確說出身體部位名稱。

◎Ac-II-1 生活故事。◎Bg-II-2 口語表達。**重**、**簡**→能說出7個字以內的家庭生活常用對話。

◎Ba-III-2 性別認識。◎Bg-III-2 口語表達。**重**、**簡**、**減**→能正確說出性徵部位名稱。

Ba-I-2 親屬稱謂。Bb-I-1 家庭生活。**重**、**簡**→能正確說出親屬從事的居家活動。

◎Ba-II-1 社交稱謂。◎Bc-II-1 社區生活。**重**、**簡**→能說出7個字以內的社區生活常用對話。

◎Ba-III-3 情緒表達。◎Bg-III-2 口語表達。**重**、**簡**、**減**→能正確表達出自己的情緒。

◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ac-I-2 生活故事。**重**、**替**→能喜愛欣賞閩南語相關影片。◎Ab-II-1 語詞運用。

◎Bb-II-2 交通運輸。◎Be-II-2 影音媒材。**重**、**替**→能喜愛欣賞閩南語相關影片。

◎Ab-III-1 語詞運用。◎Bb-III-2 交通運輸。◎Be-III-2 影音媒材。**重**、**替**→能喜愛欣賞閩南語相關影片。

	Aa- I -1 文字認讀。Ba- I -1 身體認識。 <b>重</b> 、 <b>替</b> →能在提醒下仿寫生字。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。◎Ab- II -1 語詞運用。 <b>重</b> 、 <b>替</b> →能在提醒下仿寫生字。 ◎Aa- III -2 漢字書寫。◎Ab- III -1 語詞運用。 <b>重</b> 、 <b>替</b> →能在提醒下仿寫生字。		
--	--	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元一：我的身體（一）</u> 跟我一起說/指認圖片/影片觀賞	12-14 週	<u>單元四：我會做家事（二）</u> 認讀圖片/我會說台語
5-7 週	<u>單元二：我的身體（二）</u> 認讀圖片/我會說台語	15-18 週	<u>單元五：我的村莊（一）</u> 跟我一起說/指認圖片/影片觀賞
8-11 週	<u>單元三：我會做家事（一）</u> 跟我一起說/指認圖片/影片觀賞	15-18 週	<u>單元六：我的村莊（二）</u> 認讀圖片/我會說台語

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元七：我的家庭（一）</u> 跟我一起說/指認圖片/影片觀賞	12-14 週	<u>單元十：家庭生活（二）</u> 認讀圖片/我會說台語
5-7 週	<u>單元八：我的家庭（二）</u> 認讀圖片/我會說台語	15-18 週	<u>單元十一：我的心情（一）</u> 跟我一起說/指認圖片/影片觀賞
8-11 週	<u>單元九：家庭生活（一）</u> 跟我一起說/指認圖片/影片觀賞	15-18 週	<u>單元十二：我的心情（二）</u> 認讀圖片/我會說台語

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位自行合併週次。