

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班生活課程領域課程教學進度總表設計者：陳健彰、魏裕福

教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：抽離 11 節

三、教學對象 1 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
A 阮○中	二	重度自閉症									

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動： 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>C 社會參與： 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願</p>	<p>【學習表現】 悅納自己： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。減→喜歡探索周遭的事與物。1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。替→喜歡自己玩。1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。替→會持續做自己發現新的玩具與玩法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。→無法做到。</p> <p>探究事理： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。減→能用各種感官探索生活中的人、事與物。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。簡→能覺知生活中人、事、物的變化。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。減→能覺知物體運動引發的各種變化。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。替→能在老師提醒下，探索與探究人、事、物。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。減→能在提醒下，對訊息做適切的處理。2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。→無法做到。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確講出對生活環境中相關人、事、物的感受。 2. 能運用適合的感官探索事物，並保護自己的安全。 3. 能樂於融入各種環境的學習。 4. 能使用蠟筆正確著上適合的顏色。 5. 能夠樂於親近美的環境。 6. 能表現出合於生活規範的行為。 7. 能與人合作進行垃圾分類與資源回收。 	<p>實作評量 口述評量 行為觀察評量 校外學習評量</p>

意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

樂於學習：

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。**替**→能在老師要求下，參與各種學習活動，但有些特定環境則無法參與（如：廟宇、麥當勞）。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。→無法做到。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。**替**→喜愛自己新發現的玩具玩法，並重複操作。

表達想法與創新實踐：

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。**替**→能在老師引導下，利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。→無法做到。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。**減**→會使用蠟筆到處塗鴉。

美的感知與欣賞：

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。**替**→會在老師的引導下，選擇喜歡的物品。5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。→無法做到。5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。→無法做到。5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。**替**→會主動親近並操作自己喜歡的物品。

表現合宜的行為與態度：

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。**替**→情緒穩定，只有玩遊戲時表現喜悅、處罰時表現難過。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。**替**→在老師不斷提醒下，才能完成自己的工作。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。**減**→能在老師提醒下遵守生活中的規範與禮儀。6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。→無法做到。6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。→無法做到。

與人合作：

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
→無法做到。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。→無法做到。7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。→無法做到。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。**替**→能在老師不斷的提醒與要求下和同學一起完成作。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。→無法做到。

【學習內容】

B-I-3 環境的探索與愛護。D-I-3 聆聽與回應的表現。**重、簡、減**→能正確講出對生活環境中相關人、事、物的感受。

A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

重、簡、減→能運用適合的感官探索事物，並保護自己的安全。

B-I-3 環境的探索與愛護。E-I-3 自我行為的檢視與調整。**重、減**→能樂於融入各種環境的學習。

A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

重、簡、減→能使用蠟筆正確著上適合的顏色。

B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-2 社會環境之美的體認。D-I-3 聆聽與回應的表現。**重、簡、減**→能夠樂於親近美的環境。

B-I-3 環境的探索與愛護。E-I-2 生活規範的實踐。**重、簡、減**→能表現出合於生活規範的行為。

D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。**重、簡、減**→能與人合作進行垃圾分類與資源回收。

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	單元一：生活上的危險 (一) 馬路好危險/用眼睛看交通號誌和車子/耳朵注意聽聽有沒有車子	12-14 週	單元四：我會守規矩 (二) 排隊整齊不亂跑/專心吃飯不說話/垃圾回收分清楚
5-7 週	單元二：生活上的危險 (二) 看看有沒有天橋與地下道/過馬路的時機/我會過馬路	15-18 週	單元五：這裡真是漂亮 (一) 美麗的山/美麗的溪流/美麗的樹林

8-11 週	<u>單元三：我會守規矩（一）</u> 保持安靜不說話/動動眼睛不動手/專心注意聽解說	15-18 週	<u>單元六：這裡真是漂亮（二）</u> 美麗的公園/美術館/沒有垃圾真乾淨
--------	------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元七：我的感覺（一）</u> 這是什麼人/你對我真好/我很喜歡你	12-14 週	<u>單元十：我們一起來（二）</u> 公園運動去/農會超市買東西/快樂菜市場
5-7 週	<u>單元八：我的感覺（二）</u> 聞起來好香/看起來真漂亮/味道真吃	15-18 週	<u>單元十一：我愛畫圖（一）</u> 這是什麼顏色/我要塗這裡/畫圓形
8-11 週	<u>單元九：我們一起來（一）</u> 熱鬧的廟會/熱鬧的喜宴/水果嘉年華會	15-18 週	<u>單元十二：我愛畫圖（二）</u> 畫方形/畫心型/畫星型

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位自行合併週次。