

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班 社會領域 課程教學進度總表 設計者：陳健彰、魏裕福

教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：抽離 3 節

三、教學對象 2 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
A 林○邦	四	中度智障	B 林○庸	六	中度智障						

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B 溝通互動： 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>C 社會參與： 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>【學習表現】 理解及思辨： A-a. 覺察說明：1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。簡→能在老師引導下說出社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。簡→能在老師引導下注意社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 A-b. 分析詮釋：1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。簡→能在老師引導下說出社會事物與環境之間的關係。 A-c. 判斷創新：1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。替→能在老師引導下說出自己的選擇。 B-a. 覺察說明：1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。簡→能在老師引導下指出對議題選擇後的影響。 B-b. 分析詮釋：1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。替→能在老師引導下指出各種事實或社會現象。 B-c. 判斷創新：1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。替→能在老師引導下選出社會議題的處理方案。</p> <p>態度及價值：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能尊重不同族群（可包括年齡、性別、職業或身心特質等）。(A) 能尊重與服從大家的決定。(B) 能獨立說出電器的種類對人類生活的影響。(A) 能遵循班級的規定。(B) 能保護自己，並尊重他人的身體自主權。(A) 能辨認消費者的權益。(B) 能獨立正確說出都市和鄉下的特色。(A) 能正確配對指出區域和活動。(B) 能正確配對說出族群和風俗。(A) 能正確配對指出族群和風俗。(B) 	<p>實作評量 口述評量 行為觀察評量 校外學習評量</p>

<p>A-a. 敏覺關懷：2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。簡→能在老師引導下注意居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>A-b. 同理尊重：2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。減→能在老師引導下注意人們對生活事物與環境有不同的感受。</p> <p>A-c. 自省珍視：2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。減→能在老師引導下知道自己的權利與義務。</p> <p>B-a. 敏覺關懷：2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。簡→能在老師引導下關注社會、自然、人文環境與生活方式。</p> <p>B-b. 同理尊重：2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。替→能在老師引導下尊重別人的意見。</p> <p>B-c. 自省珍視：2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。替→能在老師引導下改善自己的生活方式。</p> <p>實作及參與：</p> <p>A-a. 問題發現：3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。減→能在老師引導下對社會事物與環境感到興趣。</p> <p>A-b. 資料蒐整與應用：3b-II-2 摘取相關資料中的重點。簡→能在老師引導下說出資料中的重點。</p> <p>A-c. 溝通合作：3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。簡→能在老師引導下與同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>A-d. 規劃執行：3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。減→能在老師引導下選擇可能解決問題的做法。</p> <p>B-a. 問題發現：3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。替→能在老師引導下指出社會現象。</p> <p>B-b. 資料蒐整與應用：3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關</p>	<p>6. 能依據需求消費。(A、B)</p>
---	-------------------------

資料，並兼顧不同觀點或意見。**替**→能在老師協助下蒐集社會議題的相關資料。

B-c. 溝通合作：3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。**替**→能在老師引導下選擇自己的意見。

B-d. 規劃執行：3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。**替**→能在老師引導下選出解決問題的方法。

【學習內容】

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。**簡、減**→能尊重不同族群（可包括年齡、性別、職業或身心特質等）。

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。**重、減、替**→能尊重與服從大家的決定。

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。**重、減、簡**→能獨立說出電器的種類對人類生活的影響。

Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。**重、減、替**→能遵循班級的規定。

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。**重、減、簡**→能保護自己，並尊重他人的身體自主權。

Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。**重、減、替**→能辨認消費者的權益。

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。**重、減、簡**→能獨立正確說出都市和鄉下的特色。

Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯

	<p>性。Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。重、減、替→能正確配對指出區域和活動。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。重、減、簡→能正確配對說出族群和風俗。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。重、減、替→能正確配對指出族群和風俗。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。重、減、簡→能依據需求消費。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。重、減、替→能依據需求消費。</p>		
--	---	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元一：常用的電器產品 (一)</u> 電是什麼/家裡常用的電器/電器的功用	12-14 週	<u>單元四：我最喜歡的工作 (二)</u> 快樂的農場/我能做什麼/我愛每一個工作的人
5-7 週	<u>單元二：常用的電器產品 (二)</u> 正確操作電器/使用電器的安全/節約用電的方法	15-18 週	<u>單元五：都市和鄉下 (一)</u> 這就是都市/這就是鄉下/這是在哪裡呢
8-11 週	<u>單元三：我最喜歡的工作 (一)</u> 這是什麼工作/這是哪裡的工作/我喜歡做什麼	15-18 週	<u>單元六：都市和鄉下 (二)</u> 都市的人都作什麼/鄉下的人都作什麼/這是哪裡的活動

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元七：我會買東西 (一)</u> 這是什麼店/我要買的東西在哪裡/這個東西多少錢	12-14 週	<u>單元十：他們在做什麼 (二)</u> 掃墓拜祖先/歡樂聖誕節/哀戚的告別式
5-7 週	<u>單元八：我會買東西 (二)</u> 我會存錢/我有一個錢包/我會買東西	15-18 週	<u>單元十一：這是我的權力 (一)</u> 內衣褲遮住的地方/不要碰我，我不喜歡/我會求救
8-11 週	<u>單元九：他們在做什麼 (一)</u> 熱鬧的廟會/肅穆的教堂/熱鬧的豐年祭	15-18 週	<u>單元十二：這是我的權力 (二)</u> 這個東西壞掉了/我要退費/我要找爸爸幫忙申訴

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位自行合併週次。