

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班 綜合領域 課程教學進度總表 設計者：陳健彰、魏裕福

教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：抽離 3 節

三、教學對象 2 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
A 林○邦	四	中度智障	B 林○庸	六	中度智障						

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b>  <b>綜-E-A2</b>                      探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>  <b>綜-E-B2</b>                      蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p><b>C 社會參與：</b>  <b>綜-E-C1</b>                      關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p><b>【學習表現】</b>  <b>自我與生涯發展：</b>                      A-a. 自我探索與成長：1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<b>簡</b>→能在老師提醒下展現自己能力、興趣與長處。                      A-b. 自主學習與管理：1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<b>簡</b>→能在老師提醒下進行學習行動。                      A-c. 生涯規劃與發展：1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<b>簡</b>→能在老師提醒下說出工作的意義與重要性。                      A-d. 尊重與珍惜生命：1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<b>減</b>→能在老師提醒下說出各種情緒。                      B-a. 自我探索與成長：1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<b>簡</b>→能在老師引導下接納自己與他人。                      B-b. 自主學習與管理：1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<b>減</b>→能在老師提醒下維持自律與負責。                      B-c. 生涯規劃與發展：1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<b>替</b>→能在老師引導下初探自己的生涯發展。                      B-d. 尊重與珍惜生命：1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<b>替</b>→能在老師引導下尊重和珍惜生命。  <b>生活經營與創新：</b>                      A-a. 人際互動與經營：2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<b>替</b>→能在老師引導下展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                      A-b. 團體合作與領導：2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<b>替</b>→能在老師引導下關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 能樂於挑戰自己感興趣的事物。(A)                      能樂於挑戰自己感興趣的工作。(B)</p> <p>2. 能準時完成作業單。(A、B)</p> <p>3. 能察覺團隊成員的狀況並適時給予協助。(A、B)</p> <p>4. 能找尋所需的資源解決日常生活需求。(A、B)</p> <p>5. 能獨立自主避免生活上的危險。(A、B)</p> <p>6. 能樂於參與社區的活動。(A、B)</p>	<p>實作評量                      口述評量                      行為觀察評量                      校外學習評量</p>

A-c. 資源運用與開發：2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。**替**→能在老師引導下處理個人日常生活問題。

B-a. 人際互動與經營：2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。**替**→能在老師引導下運用同理心增進人際關係。

B-b. 團體合作與領導：2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。**替**→能在老師引導下參與各項活動，並與同學一起工作。

B-c. 資源運用與開發：2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。**替**→能在老師引導下解決日常生活的問題。

**社會與環境關懷：**

A-a. 危機辨識與處理：3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。**簡**→能在老師引導下覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。

A-b. 社關懷與服務：3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。**替**→能在老師引導下參與學校或社區服務學習。

A-c. 文化理解與尊重：3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。**減**→能在老師協助下參與文化活動。

B-a. 危機辨識與處理：3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。**替**→能在老師引導下辨識周遭環境的潛藏危機，並避免危險。

B-b. 社關懷與服務：3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。**減**→能在老師引導下參與服務活動，展現出感恩、利他。**減**

B-c. 文化理解與尊重：3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  
→能在老師引導下欣賞多元文化。

**【學習內容】**

Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。Ac-II-2 各種工作的甘苦。**重**、**減**、**簡**→能樂於挑戰自己感興趣的事物。

Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。Ac-III-1 職業與能力。**重**、**減**、**簡**→能樂於挑戰自己感興趣的工作。

Ab-II-1 有效的學習方法。Ab-II-2 學習行動。**重**、**減**、**簡**→能準時完成作業單。

Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。Ab-III-2 自我管理策略。**重**、**減**、

	<p><b>簡</b>→能準時完成作業單。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<b>重</b>、<b>簡</b>、<b>減</b>→能察覺團隊成員的狀況並適時給予協助。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。Bb-III-3 團隊合作的技巧。<b>重</b>、<b>簡</b>、<b>減</b>→能察覺團隊成員的狀況並適時給予協助。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<b>重</b>、<b>簡</b>、<b>減</b>→能找尋所需的資源解決日常生活需求。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<b>重</b>、<b>簡</b>、<b>減</b>→能找尋所需的資源解決日常生活需求。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<b>重</b>、<b>簡</b>、<b>減</b>→能獨立自主避免生活上的危險。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<b>重</b>、<b>簡</b>、<b>減</b>→能獨立自主避免生活上的危險。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。<b>重</b>、<b>簡</b>、<b>替</b>→能樂於參與社區的活動。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<b>重</b>、<b>簡</b>、<b>替</b>→能樂於參與社區的活動。</p>		
--	--	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元一：生活上的危險（一）</u> 馬路好危險/交通號誌的變化/交通工具的速度	12-14 週	<u>單元四：我愛挑戰（二）</u> 我會播種/我會澆水/我會拔草/我會收成
5-7 週	<u>單元二：生活上的危險（二）</u> 天橋與地下道/過馬路的時機/我會過馬路	15-18 週	<u>單元五：我要幫忙（一）</u> 這是塑膠類/這是金屬類/這是紙類
8-11 週	<u>單元三：我愛挑戰（一）</u> 我會擦桌子/我會拖地/我會端盤子	15-18 週	<u>單元六：我要幫忙（二）</u> 這是玻璃類/我要幫忙做分類/我們一起去做資源回收

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元七：我會看時間表（一）</u> 這是什麼表/現在是幾點/吃飯時間到了	12-14 週	<u>單元十：爸爸帶我去（二）</u> 公園運動去/農會超市買東西/快樂菜市場
5-7 週	<u>單元八：我會看時間表（二）</u> 卡通要播放了/寫功課時間到了/車子要去哪裡	15-18 週	<u>單元十一：我會寫作業（一）</u> 寫作業的工具/寫作業的地方/寫作業的時候
8-11 週	<u>單元九：爸爸帶我去（一）</u> 熱鬧的廟會/熱鬧的喜宴/水果嘉年華會	15-18 週	<u>單元十二：我會寫作業（二）</u> 我先寫寫看/爸爸媽媽請幫忙/全部寫完了

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位自行合併週次。