

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	一年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	下學期/20 節
年級 課程主題 名稱	我愛校園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格-尊重 多元-展能		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過認識校園的樹朋友，學習尊重環境、愛護環境。 2. 繪製校樹、裝扮班樹、展現美感。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	1. 具備愛護校園動植物的能力。 2. 透過裝扮校樹、實作環境美化的藝術創作，促進多元感官的發展。 3. 在學校生活情境中，培養校園環境的美感體驗及愛護校園環境的態度。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	校園裡的樹朋友	<p>教學活動一：校園踏查</p> <p>1. 老師帶學生逛校園，講解校園植物。</p> <p>教學活動二：小組發表</p> <p>1. 學生分組發表三種樹木名稱及特徵。(附樹葉)</p>	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園的樹木名稱、特徵	以感官和知覺探索校園環境中的樹木，認識名稱及覺察樹木的特徵。	說出三種樹木名稱、特徵	4
第(5)週 - 第(8)週	青青校樹之我畫	<p>教學活動一：認識校樹</p> <p>1. 老師介紹校樹的名稱由來及特徵。</p> <p>教學活動二：實地觀察</p> <p>1. 老師帶學生實地觀察校樹葉片、樹形。</p> <p>教學活動三：校樹寫生</p> <p>1. 校樹下寫生</p>	生活	5-I-1覺察生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	<p>1. 校樹的名稱，由來及特徵。</p> <p>2. 葉片及樹形美麗的校樹。</p>	<p>1. 透過老師的介紹，認識校樹的名稱、由來及特徵。</p> <p>2. 覺知校樹葉片、樹形的面貌。</p> <p>3. 繪製美麗校樹的活動，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 請學生說出校樹的名稱及特徵。</p> <p>2. 能仔細觀察校樹葉片之特徵並分辨與其他樹種之不同。</p> <p>3. 能完成校樹寫生。</p>	4
第(9)週 - 第(12)週	我的班樹	<p>教學活動一：票選班樹</p> <p>1. 會提名三種候選班樹，並說出理由</p> <p>2. 學生寫出心目中的班樹並投票</p> <p>3. 分工進行唱票、計票、監</p>	數學	D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	<p>1. 心目中的班樹之提名</p> <p>2. 班樹票數之統計</p>	<p>2. 能認識並蒐集三種候選班樹的資料。</p> <p>3. 呈現班樹的票選結果。</p>	<p>1. 能說出三種候選班樹的資料。</p> <p>2. 能說出三種候選班樹的理由。</p>	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
週		票 教學活動二：裝扮班樹 1. 學生討論並分享如何利用卡片裝扮班樹的方式。 2. 完成班樹的祝福卡片 3. 佈置班樹	生活 語文	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 班樹的祝福卡片	1. 利用各種生活的素材進行班樹的祝福卡片表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 寫出語意完整的祝福班樹話語。	3. 會票選及統計班樹的票數。 1. 會寫出祝福的話語 2. 能完成班樹的祝福卡片並佈置。	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	我愛校園中的小動物	教學活動一：認識校園中的小動物 1. 探訪校園生態 2. 認識校園中常見的小動物 3. 說出校園中小動物的名稱及特徵 教學活動二：學習照顧及愛護校園中的小動物 1. 透過影片認識小動物的習性 2. 討論愛護小動物的方法 3. 角色扮演愛護小動物的行為	語文 生活	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為	校園常見動物名稱與特徵 1. 小動物的習性 2. 愛護動物的行為	能流利的說出校園常見動物名稱與特徵。 1. 覺察生活中小動物的習性並學習愛護小動物的行為	能說出 3 種校園裡常見的小動物名稱與特徵 1. 能說出小動物的習性 2. 能表現主動關懷小動物和愛護的行為	4
第 (17) 週	美麗的校園行動劇	教學活動一：劇本創作 1. 全班共同討論美麗的校園行動劇本，透過故事接力分	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	1. 美麗的校園行動劇本	1. 能分享自己的想法完成美麗的校園行動劇本	1. 能參與劇本討論 2. 能完成製作	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
- 第 (20) 週		享個人想法，完成劇本創作 (老師協助記錄完成劇本) 2. 分配扮演的角色及道具製作。 教學活動二:美麗的校園行動劇 1. 排演美麗的校園行動劇 2. 教師予以排演回饋 3. 演出美麗的校園行動劇 4. 學生分享演出後的心得	生活 生活	想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、 增加 生活的趣味。	2. 行動劇的分工 3. 行動劇的道具	2. 以對方能理解的語彙 表達 角色扮演的分工意見 3. 運用 美感表現創作行動劇道具， 增加 行動劇的趣味。	道具 3. 能說出演出後的心得	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 周○祥為智能障礙學生。除了認知明顯落後外，並伴隨有自閉、過動傾向。 2. 學習內容調整: 依周○祥的身心狀況及能力，在口語教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少文字資料的閱讀。							

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		<p>3. 學習歷程調整：採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要多給予動作的協助，避免讓該生獨自操作，以免發生意外。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。</p> <p>4. 學習環境調整：周○祥座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。</p> <p>5. 學習評量調整：評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>						