

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	認識家庭樹，表達感恩情		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格-尊重 多元-展能		與學校願 景呼應之 說明	1. 觀察祖父母的生活並學習 尊重 祖父母的生活方式，表達關懷 2. 探索並體驗祖父母的需求，進而 展現 實踐孝順感恩的行動能力。	
核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 在日常生活中觀察祖父母的生活， 探索 祖父母的需求。 2. 在日常生活中 體驗 祖父母生活的辛勞。 3. 能夠運用基本語文素養與祖父母 溝通 ，並表達關懷，進而 實踐 孝 順感恩的行動。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	家庭放大鏡	<p>教學活動一：閱讀家庭樹相關文本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀文本內容 2. 文本內容提問 <p>教學活動二：我的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說自己家中的成員 2. 請學生畫出自己的家庭樹。 3. 張貼家庭樹在黑板上介紹。 	國語	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	祖父母在家庭樹中的位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀家庭樹相關文本，了解文本要旨。 2. 利用繪本圖像理解祖父母在家庭樹中的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用自己的家庭經驗說出祖父母在家庭樹中的位置。 	2
第 (3) 週 - 第 (4) 週	祖父母的一天	<p>教學活動一：紀錄表說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何觀察及記錄祖父母的一天 <p>課後作業：觀察記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察祖父母一天的生活，並完成觀察紀錄表(勾選單) <p>教學活動二：發表觀察發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表、教師詢問、統計祖父母最常做的活動 2. 教師總結學生發現祖父母與晚輩的互動情形。 	生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	祖父母一天的生活	探索祖父母一天的生活了解自己與祖父母的彼此互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成觀察紀錄單 2. 學生分享祖父母的一天活動情形 	2
第 (5) 週 -	「辛」事誰人知	<p>教學活動一：擬定訪談題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生提出向祖父母訪談的問題。 2. 師生共同討論、擬定適當 	生活	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	祖父母的辛勞與需求	發現祖父母的辛勞，探索祖父母的需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生口語提出訪談題目 2. 學生完成訪談設計單 	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (7) 週		題目 教學活動二：設計訪談單 1. 學生自行設計訪談單 2. 全班票選最佳訪談單 課後作業：進行訪談及記錄 教學活動三：發表分享 1. 學生發表分享，並說明祖父母的辛勞						
第 (8) 週 - 第 (12) 週	老人連環炮	教學活動一：討論協助方法 1. 回顧各組發現祖父母辛苦之處。教師舉例：作飯前，要彎腰洗菜，常常腰酸背痛。 2. 小組討論怎麼幫助祖父母，減少他們的辛苦。教師舉例：幫忙洗菜，或捶背等方法。 教學活動二：小組分享 1. 分享小組報告討論結果。說明祖父母辛苦的地方以及學生可以給予協助與服務。 2. 教師給予回饋。 教學活動三：小組角色扮演 1. 小組依據所討論的協助方法，進行流程演練。 2. 學生演練：請學生進行	生活	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	孝親的行為	關懷祖父母的生活，了解他們的辛勞，能適切針對需求提供孝親的方法與行為。	能針對不同的情境，提出適切的孝親行為	5

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		時，先對祖父母說明，再進行孝親的行為。 3. 教師與學生給予回饋。						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	娛親實鏡秀	課後親子作業：孝行實踐行動 1. 請學生依照演練結果，回家祖父母服務，並請家長協助側錄學生表現，並回傳影片資料。 教學活動一：實踐影片觀賞與分享 1. 學生觀看所錄製的孝行實踐影片。 2. 學生口語回饋，提出兩個優點、一個可改進的地方。	生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	孝行活動成果	觀賞孝行活動成果，以同學能理解的語彙，表達對影片的觀察意見。	學生能針對學生表現的孝行活動，提出至少兩個優點、一個可改進的地方。	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	孝行分享會	教學活動一：照片或影片回顧 1. 學生透過照片或影片回想祖父母的辛勞與自己的孝親行為。 2. 小組成員合作完成孝親日記。 教學活動二：孝行分享會 1. 針對小組完成的孝親日記，舉行孝行分享會，並請同學發表看法。	國語	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	孝親日記	1. 透過觀察學習的照片或影片，積累孝親日記寫作材料。 2. 學生能寫出語意完整的孝親日記。	小組完成圖文並茂的孝親日記，並能發表自己對他組作品的看法。	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王○涵為智能障礙學生。除了認知明顯落後外，並有注意力容易散失的狀態。 2. 學習內容調整：依王○涵的身心狀況及能力，在口語教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少文字資料的閱讀。 3. 學習歷程調整：採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。隨時注意提醒該生注意學習內容，並提醒其停止與學習內容無關的談話內容。 4. 學習環境調整：王○涵座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒她注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。 5. 學習評量調整：評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						