

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	20/(下)學期
年級 課程主題 名稱	<u>中埔嬉遊記</u>		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<u>品格—合群</u> <u>多元—展能</u>		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過認識參觀社區機構，了解各行各業的工作內容，展現合群的品格。 2. 透過工作模擬角色扮演活動，展現多元能力。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備良好的參訪禮儀與提問的能力。 2. 認識社區機構的名稱與工作內容。 3. 認識自己的特質，模擬體驗各行各業的辛勞，發展自己的潛能。 4. 創作感謝卡並能培養生活環境中的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識父母的職業	<p>教學活動一：設計訪問單： 爸媽的職業(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論訪問單的題目</li> <li>2. 回家訪問爸媽的職業及工作內容</li> </ol> <p>教學活動二：分享訪問結果 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞訪談影片並分享訪談內容</li> <li>2. 小組討論並歸類父母的職業。</li> </ol>	生活  數學	<p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>職業訪問單</p> <p>職業的類別</p>	<p>1. 透過討論訂定訪問單內容並完成父母職業的訪談。</p> <p>1. 認識父母職業並蒐集與歸類訪問結果。</p>	<p>能設計出父母職業的訪問單。</p> <p>能利用錄音筆說出父母職業的工作內容並分類。</p>	5
第 (6) 週 - 第 (11) 週	禮貌我知 Go Go	<p>教學活動一：觀賞影片-參觀禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放參觀禮儀之相關影片。</li> <li>2. 討論並分享參觀時應有的禮貌。</li> </ol> <p>教學活動二：禮貌小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組模擬參訪時的情境，所需之的提問與禮貌。</li> <li>2. 分組討論同學的表現並給予回饋。</li> </ol>	國語  生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>參觀的禮儀影片</p> <p>訪談內涵</p>	<p>聆聽同學在觀賞影片後，所分享的影片心得。</p> <p>針對同學的模擬表演，表達自己的看法。</p>	<p>能專心聆聽同學的分享。</p> <p>能清楚說出兩項以上參訪時應有的禮貌。</p>	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		<p>教學活動三：製作感謝卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製作卡片</li> <li>卡片應該有的格式和內容</li> </ol>	國語	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	感謝卡	能在卡片裡寫出語意完整的句子。	能完成製作感謝卡	
第(12)週 - 第(17)週	社區機構任我行	<p>教學活動一：認識機構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>機構的介紹(鄰近機構)</li> <li>說出機構名稱</li> </ol> <p>教學活動二：參訪機構(3個)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實地參訪。</li> <li>運用科技工具(錄音筆)整理訪談紀錄表</li> </ol>	國語  生活	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	機構影片 訪談紀錄 感謝卡	<p>觀看並仔細聆聽社區機構影片,說出機構的名稱。</p> <p>參與社區機構的參訪活動,探究不同機構的工作內容。</p>	<p>能說出三個學校附近的政府機關</p> <p>能以錄音筆完成不同機構的工作內容及訪談紀錄(勾選型)。</p> <p>能以感謝卡表達感謝。</p>	6
第(18)週 - 第(20)週	社區一家親	<p>教學活動一：學習單討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師挑三種機構,每組擇一主題體驗,利用學習單討論體驗重點。</li> <li>分三~四組,每組四~五人。</li> </ol> <p>教學活動二：道具製作</p> <p>教學活動三：baby boss 模擬工作角色扮演(警察、郵差、消防員、店員...)</p>	生活  生活	<p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p>	<p>學習單</p> <p>道具</p> <p>不同機構的工作角色扮演</p>	<p>討論學習單訂定體驗重點並完成</p> <p>依據主題體驗重點完成的道具製作</p> <p>透過工作的體驗,感受各行各業的辛勞。</p>	<p>能完成主題體驗學習單</p> <p>能完成所需使用的道具</p> <p>能分享模擬工作角色扮演的心得與辛勞</p>	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		1. 體驗在不同機構的工作內容。 2. 檢討並分享						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生  課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 王○涵為智能障礙學生。除了認知明顯落後外，並有注意力容易散失的狀態。</li> <li>2. 學習內容調整：依王○涵的身心狀況及能力，在口語教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少文字資料的閱讀。</li> <li>3. 學習歷程調整：採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。隨時注意提醒該生注意學習內容，並提醒其停止與學習內容無關的談話內容。</li> <li>4. 學習環境調整：王○涵座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒她注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。</li> <li>5. 學習評量調整：評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						