

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級(下)	課程設計者	中年級教學社群	授課教師	三年級導師	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級課程主題名稱	校園植物小行動(綠色好朋友)		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動 好心情 多元— 創思展能國際觀		與學校願景呼應之說明	一、 引導學生觀察及調查校園內多樣的植物生態。 二、 透過校園植物導覽活動，學習團隊合作。 三、 透過「校園植物小行動」，對生態保育能覺察並尊重。			
核心素養	E-B2 具備 善用 科技、資訊與各類媒體之能力， 培養 相關倫理及媒體識讀的素養。 E-B3 具備 藝術感知與 創作 能力， 體會 藝術文化之美。 E-C3 具備 自我文化認同的信念， 積極關心 全球議題， 發展 國際理解及多元文化價值觀。		課程目標	1. 能 善用 APP 或網路搜尋引擎， 認識 校園植物名稱、特徵及位置。 2. 觀察 各種植物葉脈， 引發 豐富的想像力， 運用 視覺藝術 創作 的形式， 表現 自己的感受和想法。 3. 能將校園植物分為本土及外來種類， 關心 外來植物可能帶來的危害。 4. 透過 探索 校園植物， 了解 校園植物生態及特性， 培育 校園植物導覽員。			

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	校園植物巡禮(大聲叫出我的名字)	<p>活動一:校園 check it out(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生將校園植物分區命名(例如:森林小路區、巨木區...) 2. 將學生異質分組(依人數分3~5組) 3. 老師設計學習單讓學生分區踏察校園植物並拍照,記錄認識的植物名稱及不認識的植物數量。 	自然	<ul style="list-style-type: none"> ● ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 	校園植物	透過觀察了解校園植物。	完成「校園植物大調查-1」學習單	8
		<p>活動二:校園 what's APP(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生使用植物辨識APP例如「形色」。 2. 學生運用植物辨識APP查詢植物名稱及特性並記錄在學習單。 3. 引導學生利用網路及書籍比對所查詢的植物名稱資料是否正確。 		<ul style="list-style-type: none"> ● pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ● tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的。 	植物辨識APP 植物名稱、特性	操作植物辨識APP並觀察和紀錄。 能知道並記錄植物名稱、特性。	學生學會操作植物辨識APP。 完成「校園植物大調查-2」學習單	

第(5)
週
-
第(10)
週

校園植物探索(超級比一比)

活動一:我是 Local King(4 節)

1. 根據學習單-2, 找出誰是校園本土植物。
2. 針對本土植物的生長環境、特性、用途深入探討。
3. 製作海報。

活動二:來者是客(4 節)

1. 根據學習單-2, 找出誰是校園外來植物。
2. 針對外來植物的生長環境、特性、用途深入探討。
3. 製作海報。

活動三:超級比一比(3 節)

1. 引導學生討論本土及外來植物要比較的項目。例如:生長速度、身高、佔據空間……等。
2. 將討論出的比較項目製作成海報進行比較。

活動四:是敵是友?(3 節)

自然

- tc-II-1能簡單**分辨**或分類所**觀察**到的自然科學現象。
- tc-II-1能簡單**分辨**或分類所**觀察**到的自然科學現象。
- pa-II-1能**運用**簡單分類、**製作**圖表等方法，**整理**已有的資訊或數據。
- 5-II-11**閱讀**多元文本，以**認識**議題。

校園本土植物

校園外來植物

植物的特性

外來植物的影響

觀察並**分辨**校園本土植物。

觀察並**分辨**校園外來植物。

整理本土、外來植物的特性，**製作**圖表並進行比較。

閱讀蒐集到的資料並上台發表。

完成本土植物的海報製作

完成外來植物的海報製作

完成「超級比一比」海報

學生完成上網搜尋資料，並能上

		<p>1. 引導各組學生上網搜尋外來植物對環境影響的相關報導。</p> <p>2. 各組上台發表。</p>					台發表。	
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	拓印之美	<p>活動一：認識拓印（2節）</p> <p>1. 老師說明拓印的技巧。</p> <p>2. 引導學生以硬幣實作練習拓印技巧。</p> <p>活動二：植物拓印（6節）</p> <p>1. 老師說明適合拓印的植物種類。</p> <p>2. 引導學生到校園蒐集拓印材料。</p> <p>3. 引導學生進行拓印活動。</p> <p>4. 作品賞析。</p>	藝術	<ul style="list-style-type: none"> ● 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 ● 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 	<p>植物拓印材料</p> <p>植物拓印作品</p>	學生蒐集拓印材料，並製作成拓印作品，美化教室。	<p>學生會用硬幣完成拓印。</p> <p>學生完成校園植物拓印。</p>	8
<p>第(15) 週 - 第 (20) 週</p>	校園生態解說員	<p>活動一：How to be... (4節)</p> <p>1. 老師說明解說技巧。</p> <p>2. 學生演練。</p> <p>活動二：It's my turn! (6節)</p> <p>1. 各組選出要解說的植物，並進行分工。</p> <p>2. 各組進行解說員練習。</p>	語文	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>說話的技巧</p> <p>植物的介紹</p> <p>校園生態解說員</p>	<p>用學習到的說話技巧，練習解說。</p> <p>運用說話技巧進行植物的介紹。</p> <p>參加校園生態解說員討論，提供意見。</p>	學生學會解說技巧。	10

		3. 各組上台發表。 4. 小組回饋。					學生會運用解說技巧進行校園植物解說。	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特殊需求個案，故不予以調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							