

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級(下)	課程設計者	中年級教學社群	授課教師	三年級導師	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級課程主題名稱	中埔特派員-校園植物小行動(綠色好朋友)		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康—輕食樂動 <b>好心情</b> 多元— <b>創思展能國際觀</b>		與學校願景呼應之說明	一、 引導學生觀察及調查校園內多樣的植物生態。 二、 透過校園植物導覽活動，學習團隊合作。 三、 透過「校園植物小行動」，對生態保育能覺察並尊重。			
核心素養	E-B2 具備 <b>善用</b> 科技、資訊與各類媒體之能力， <b>培養</b> 相關倫理及媒體識讀的素養。 E-B3 <b>具備</b> 藝術感知與 <b>創作</b> 能力， <b>體會</b> 藝術文化之美。 E-C3 <b>具備</b> 自我文化認同的信念， <b>積極關心</b> 全球議題， <b>發展</b> 國際理解及多元文化價值觀。		課程目標	1. 能 <b>善用</b> APP 或網路搜尋引擎， <b>認識</b> 校園植物名稱、特徵及位置。 2. <b>觀察</b> 各種植物葉脈， <b>引發</b> 豐富的想像力， <b>運用</b> 視覺藝術 <b>創作</b> 的形式， <b>表現</b> 自己的感受和想法。 3. 能將校園植物分為本土及外來種類， <b>關心</b> 外來植物可能帶來的危害。 4. 透過 <b>探索</b> 校園植物， <b>了解</b> 校園植物生態及特性， <b>培育</b> 校園植物導覽員。			

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	校園植物巡禮(大聲叫出我的名字)	活動一:校園 check it out 1. 複習拍照功能 2. 運用文書處理軟體圖案功能, 標註認識的植物名稱及不認識的植物數量。	自然	● ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	校園植物	透過觀察了解校園植物。	完成「校園植物大調查-1」學習單	4
		活動二:校園 what's APP 1. 引導學生認識 APP, 及下載運用之注意事項。 2. 說明植物辨識 APP 查詢植物名稱及特性之功能。 3. 模擬與實作植物辨識 APP 查詢功能。 4. 檢核學生完成度並加以指導。	自然	● pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介--	操作植物辨識 APP 並觀察和紀錄。	學生學會操作植物辨識 APP, 並能確實完成至少兩種植物的辨識。	
			自然	● tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的。	植物名稱、特性	能知道並記錄植物名稱、特性。	完成「校園植物大調查-2」學習單	
第(5)週 - 第(10)週	校園植物探索(超級比一比)	活動一:超級比一比 1. 說明學生任務: 製作本土及外來植物的比較表格。 2. 引導學生討論製作「超級比一比」表格所需的步驟 3. 教師予以回饋與指	自然	● tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	能分辨所觀察到的自然現象, 使用文書處理軟體表達所發現的結果。	1. 能對於製作「超級比一比」表格製作, 闡述步驟與流程。  2. 完成校園本土植物及外來植物	5

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		導 4. 學生簡述「超級比一比」製作表格流程與事項。 5. 學生進行「超級比一比」記錄建檔。					的比對的表格實作。	
第(11)週 - 第(14)週	校園生態解說稿	活動一:校園生態解說員稿件撰述 1. 進行「打字遊戲」練習,增進打字速度。 2. 教師說明標點符號繕打技巧與功能。 3. 小組完成解說稿件的繕打。	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	3. 運用文書處理軟體操作方式,及適合的功能,以表達健康飲食規劃的想法。	學生完成語句通順的校園生態解說稿件電子檔。	4
第(15)週 - 第(20)週	校園生態解說報告	活動一: 校園生態解說成果 1. 教師說明搜尋植物照片或下載拍攝植物照片,存取圖檔至個人資料夾之方式。 2. 學生實作。 3. 引導學生開啟已製作解說稿件,插入圖片功能,完成校	資訊  資訊	運p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法  運 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介  資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 能認識常見網路設備功能裝置產出數位資源的不同存取路徑的整理方式。 2. 能使用文書處理軟體表格,圖文並列的校園生態報告。	1. 能搜尋網路資源,下載適合報告解說內容的圖檔  2. 學生完成校園生態報告作品。	5

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		園生態報告 4. 學生進行校園生態報告實作。						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生  課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特殊需求個案，故不予以調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						