

嘉義縣中埔國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	中年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	家有一老，如有一寶		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生關心家中長輩的飲食習慣，並認識飲食健康的重要。 二、學生根據食譜紀錄，製作出輕食健康的食譜。 三、學生透過與長輩一起做菜，發展合群態度，展現多元能力。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1、關心家中長輩的飲食習慣，並具備基本語文素養，能彙整訪談資料。 2、理解與認識傳統飲食文化，並歸納分析出健康的飲食習慣，進而與長輩進行飲食文化的傳承。 3、透過共同合作烹煮美味健康的拿手菜，在互動過程當中，培養出更濃厚的祖孫情感。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (一) 週 - 第 (五) 週	「食」在不簡單	活動一：飲食特派記者 1. 教師指導學生列出訪談表。 2. 學生在教室分組練習訪談技巧 3. 學生回家訪問長輩飲食習慣並記錄	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	長輩的飲食習慣 飲食特色	1. 運用訪談技巧把握說話重點，並記錄長輩的飲食習慣。	1. 完成訪談紀錄 2. 回到班上分享家中長輩的飲食特色	4
		活動二：飲食主播 1. 學生回到班上逐一上台分享長輩的飲食習慣。 2. 老師帶領學生歸納出飲食特色。		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		2. 參與討論並歸納出長輩的飲食特色	6	
第 (六) 週 - 第 (十) 週	飲食紅綠燈	活動一：NG 飲食 1. 將學生異質分組，教師引導歸納出健康的飲食習慣。 2. 學生透過小組討論歸納出長輩不健康的飲食習慣。	健體	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1. 長輩的飲食習慣 2. 健康的飲食	認識健康飲食並歸納出長輩不健康的飲食習慣	1. 學生異質分組分析歸納出長輩的飲食習慣是否健康，並呈現在海報上。	4
		活動二：NG 飲食不要來 1. 學生針對活動一列出不健康的飲食習慣，一一討論出解決辦法並寫在學習單上。 2. 各組上台發表學習單分析結果。		2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		1. 注意不健康的飲食所帶來的威脅與嚴重性。	1. 找出不健康的飲食習慣後，在學習單上列出解決辦法。	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數					
第(十一)週 - 第(十二)週	阿嬤ㄟ手路菜	活動一：美味連線 1. 教師用影片引導觀摩料理製作過程的注意事項。 2. 學生在家中觀摩一道拿手菜的製作過程。 3. 口頭分享料理的製作重點。 4. 將拿手菜的製作過程詳實記錄。	綜合	1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。	1. 長輩的拿手菜 2. 拿手菜的製作過程	選擇 一種長輩的拿手菜，並 記錄 製作方法與步驟。	1. 能觀摩拿手菜的製作過程並品嚐長輩所製作的拿手菜，拍攝照片或影片。 2. 完成食譜紀錄。	4					
第(十三)週 - 第(二十)週	煮出祖孫情	活動一：製作食譜小書 1. 參考坊間食譜撰寫方式。 2. 教師示範小書製作格式。 3. 學生將食譜紀錄填入小書之中。 4. 小書美工。	國語 綜合	6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明 事物的作品。	食譜小書	依據記錄 書寫 出食譜小書。	1. 創作出食譜小書。	6					
		活動二：一家煮菜，萬家香 1. 教師與學生討論並訂定烹飪活動日期。 2. 學生完成邀請卡並邀請家長來學校參與「 煮出祖孫情 」活動。							2b-II-2 參加 團體活動， 遵守 紀律、重視榮譽感，並 展現 負責的態度。	各家各戶的美味招牌菜	參加 招牌菜製作活動並 遵守 紀律， 展現 負責的態度，增進與祖父母的互動，培養出更深的情感。	2. 與長輩一同做出招牌菜。	4
		1. 家長到學校與學生一同完成健康美味拿手菜。 2. 家家戶戶互相鑑賞各家好菜。											
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材											

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
	<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 徐○愷為輕度智障個案，認知明顯落後同學，注意力容易散失；李○柔為學障個案，認知、識字能力稍低；陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學發生衝突。 學習內容調整：徐○愷、李○柔的認知能力落後於同學，在教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。須偶爾提醒徐○愷注意學習內容。陳○程、洪○宏則無需調整。 學習歷程調整：徐○愷、李○柔採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。徐○愷、陳○程、洪○宏需隨時注意提醒他們注意學習內容，勿讓他們從事與學習內容無關的事物。 學習環境調整：徐○愷座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒他注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學衝突，動態課程需注意安排較穩定的學生在他們身邊，防止在課間發生衝突；需要安排小志工注意他們行動，以防止他們脫離教學隊伍。李○柔則無需調整。 學習評量調整：徐○愷的評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。李○柔、徐○愷閱讀緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他們充分作答。陳○程則無需調整。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>						