

嘉義縣中埔國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	中年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	中埔特派員-家有一老，如有一寶		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、引導運用資訊工具彙整訪談家中長輩的飲食習慣紀錄，理解並 <b>尊重</b> 長輩的飲食文化。 二、學生能以健康飲食知識，評估分析長輩飲食習慣中的食材種類，並提出建議。 三、學生透由與長輩合作 <b>輕食</b> 健康的烹煮活動，發展學生 <b>合群</b> 的態度，並由學生 <b>展現多元能力</b> ，紀錄活動歷程。 四、透由引導學生進行解析食譜綱要之運算思維，並導入 <b>創思</b> ，製作 <b>輕食健康</b> 餐點，煮出良好互動的祖孫情感。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、 <b>具備</b> 基本語文素養，並 <b>具有</b> 資訊工具知能，彙整訪談家中長輩的飲食習慣紀錄，認識長輩的傳統飲食文化。 二、 <b>具備</b> 探究食譜綱要運算思維素養，並 <b>理解</b> 探究後所獲得的知能，加以思維健康餐點可行的組合與內涵。 三、透由共同合作烹煮健康餐點與記錄活動的歷程，並 <b>具備</b> 資訊工具知能， <b>以同理心應用</b> 於與家中長輩的健康飲食生活溝通，進行良性的互動。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第一週 - 第五週	「食」在不簡單—製作訪談紀錄	<p>教學活動一：文書處理軟體基本功能介紹與實作(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習文書處理軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。</li> <li>2. 進行文書處理軟體進階表格、插入媒材等功能教學示範。</li> </ol> <p>教學活動二：文書處理軟體功能綜合運用(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組運用文書處理軟體製作長輩飲食習慣訪談題目單及記錄表</li> </ol>	綜合活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	<p>資 T- II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 D- II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用文書處理軟體「繪製表格」功能，製作訪談題目單。</li> <li>2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。</li> <li>3. 使用文書處理軟體「插入媒材」等功能，紀錄長輩飲食習慣體會在地飲食文化與生活的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學生完成含文字、表格及媒材的電子檔表達長輩飲食習慣的訪談資料之完整性。</li> <li>2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型</li> </ol>	5
第六週 - 第十週	飲食紅綠燈==製作飲食食材種類圖表	<p>教學活動一：文書處理軟體圖表功能介紹(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組選定長輩常見的餐點中，解析食材的種類。</li> <li>2. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，表示餐點內食材與其種類的對應</li> </ol> <p>教學活動二、文書處理軟體圖表實作(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」功能，呈現食材種類所佔多寡，以作為辨析長輩的飲食是否健康的工具</li> </ol>	健康與體育	4b- II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場	<p>資 T- II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 D- II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用文書處理軟體協助分類並分析長輩飲食習慣中的食材種類。</li> <li>2. 能使用具「圖表」功能的數位資料類型與儲存架構，呈現長輩飲食習慣食材種類所佔比例，支持自己促進健康的立場。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學生完成分析長輩飲食習慣中的食材種類之含表格及圖表電子檔之完整性。</li> <li>2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型</li> </ol>	5

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第十一週 - 第十五週	阿嬤入手路菜 ==影像紀錄與 傳輸	<p>教學活動一、行動裝置拍攝影片功能介紹(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明行動裝置拍攝影片之功能</li> <li>2. 引導學生分組思考拍攝「阿嬤入手路菜」Zoom in、Zoom out 功能之運用及工作任務分配。</li> </ol> <p>教學活動二、網路通訊軟體功能運用(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行行動裝置存檔及 E-mail 功能說明之示範與實作。</li> </ol> <p>教學活動三、網路通訊軟體傳輸實作(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用電子郵件收取小組夥伴拍攝之影片資料</li> </ol>	綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>資 S-II-3 常見網路設備與<b>行動裝置之功能簡介</b></p> <p>資 T-II-8 <b>網路通訊軟體</b>的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用<b>行動裝置功能</b>拍攝「阿嬤入手路菜」的影片資料。</li> <li>2. 學生能利用<b>網路通訊軟體</b>，寄送具附加檔案之電子郵件，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>3. 學生能利用<b>網路通訊軟體</b>下載及存取附加檔案</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 審視學生使用行動裝置功能拍攝「阿嬤入手路菜」的影片資料電子檔。</li> <li>2. 學生能利用網路通訊軟體傳送及存取附加檔案，評估學生通訊內容是否合宜。</li> </ol>	5

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第十六週 - 第二十週	煮出祖孫情— 健康食譜小書 製作	教學活動一、食譜資料搜尋及分析 (2) 1. 搜尋相關食譜作為「煮出祖孫情」健康餐點的參考資料。 2. 紀錄資料來源，引導學生尊重智慧財產權。 3. 引導學生分析參考來源之食譜綱要 教學活動二、食譜小書製作 (3) 1. 利用行動載具記錄學生與長輩共同烹煮的健康餐點 2. 依照小組研討之食譜綱要，記錄學生與長輩共同烹煮的餐點，製作健康食譜小書(包含食材、烹煮流程照片等)	健康與體育	4a-Ⅱ-2 <b>展現</b> 促進健康的行為。	資 T-Ⅱ-4 資料搜尋的基本方法  資 H-Ⅱ-1 健康的數位使用習慣	1. 能運用 <b>資料搜尋的基本方法</b> 並遵守資料搜尋之相關規範，並具備 <b>健康的數位使用習慣</b> 。 2. 學生能應用運算思維來分析、認識健康餐點參考資料的整理原則。 3. 能運用基本的數位資源整理方法，標註健康創新的重點， <b>展現</b> 促進健康的行為。	1. 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 透由學生解析食譜綱要評估學生分析資料的能力。 3. 學生能依經運算思維歷程所解析的綱要，運用文書處理軟體功能，製作食譜小書。	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生  課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 徐○愷為輕度智障個案，認知明顯落後同學，注意力容易散失；李○柔為學障個案，認知、識字能力稍低；陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學發生衝突。 2. 學習內容調整：徐○愷、李○柔的認知能力落後於同學，在教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。須偶爾提醒徐○						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		<p>愷注意學習內容。陳○程、洪○宏則無需調整。</p> <p>3. 學習歷程調整：徐○愷、李○柔採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。徐○愷、陳○程、洪○宏需隨時注意提醒他們注意學習內容，勿讓他們從事與學習內容無關的事物。</p> <p>4. 學習環境調整：徐○愷座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒他注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學衝突，動態課程需注意安排較穩定的學生在他們身邊，防止在課間發生衝突；需要安排小志工注意他們行動，以防止他們脫離教學隊伍。李○柔則無需調整。</p> <p>5. 學習評量調整：徐○愷的評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。李○柔、徐○愷閱讀緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他們充分作答。陳○程則無需調整。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>						