

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級(下)	課程設計者	中年級教學社群	授課教師	四年級導師	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級課程主題名稱	中埔特派員-咱的故鄉 咱的廟		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動 好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應之說明	一、 引導學生踏查社區廟宇，尊重不同宗教信仰。 二、 透過訪問，了解社區廟宇對居民的影響。 三、 理解宗教信仰有團結社區、安定人心的功用。			
核心素養	社-E-B2 認識與運用 科技、資訊及媒體，並 探究 其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-A2 探索 學習方法， 培養 思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗與實踐 解決日常生活問題。 國-E-A2 透過 國語文學習， 掌握 文本要旨、 發展 學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐 ， 處理 日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習 理解 他人感受與團隊合作的能力。		課程目標	1. 認識 廟宇， 探究 社區廟宇的由來。 2. 探索 廟宇， 體驗 廟會活動，理解社區廟宇對居民的重要性。 3. 透過 訪談，了解廟宇的 發展 歷史，完成海報。 4. 透過踏查與發表， 理解 建廟的艱辛。			

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		6. 學生播放、聽取錄音檔及打字紀錄。 7. 學生進行訪談紀錄表建檔實作。	綜合	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	3 使用文書處理軟體表達參與社區廟宇踏查歷程並分享訪談心得。	4. 完成訪談紀錄之電子檔	
第(11)週 - 第(15)週	廟宇萬花筒	活動一：簡報軟體功能介紹 1. 認識簡報軟體功能及基本介紹。 2. 簡報軟體「插入圖案」、「插入圖片」、「插入文字」等功能介紹與實作。 3. 運用廟宇元素進行字樣調整與圖案版面調整介紹與模擬實作。	國語 藝術	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 T-II-6 簡報軟體的使用	1. 學習簡報軟體的使用，檔案內容組織廟宇元素、訪談心得等資料。 2. 使用簡報軟體，表達視覺元素與想像力。	1. 規劃「廟宇萬花筒」簡報內容的順序及資料內容 2. 完成「廟宇萬花筒」簡報製作	5
第(16)週 - 第(20)週	廟廟妙快報	活動一：廟廟妙快報簡報內涵設計 1. 小組研討簡報設計內容與分工 2. 學生依據分工任務進行「廟廟妙快報」簡報實作	國語 國語	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 T-II-6 簡報軟體的使用	樂於參加廟廟妙快報報告內容討論及提供個人意見。 把握說話的重點與順序，完成簡報資料	1. 對於廟廟妙快報內涵提出個人的看法 2. 完成「廟廟妙快報」簡報	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
特教需求學生	課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 徐○愷為輕度智障個案，認知明顯落後同學，注意力容易散失；李○柔為學障個案，認知、識字能力稍低；陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學發生衝突。 學習內容調整：徐○愷、李○柔的認知能力落後於同學，在教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。須偶爾提醒徐○愷注意學習內容。陳○程、洪○宏則無需調整。 學習歷程調整：徐○愷、李○柔採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。徐○愷、陳○程、洪○宏需隨時注意提醒他們注意學習內容，勿讓他們從事與學習內容無關的事物。 學習環境調整：徐○愷座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒他注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。陳○程、洪○宏為情障個案，容易與同學衝突，動態課程需注意安排較穩定的學生在他們身邊，防止在課間發生衝突；需要安排小志工注意他們行動，以防止他們脫離教學隊伍。李○柔則無需調整。 學習評量調整：徐○愷的評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。李○柔、徐○愷閱讀緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他們充分作答。陳○程則無需調整。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						