

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級(上)	課程設計者	高年級教學社群	授課教師	高年級教學社群	教學總節數/學期	40 節/上學期
年級課程主題名稱	木瓜大進擊		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	品格— <b>自律</b> 尊重能 <b>合群</b> 健康— <b>輕食</b> 樂動好心情 多元— <b>創思</b> 展能國際觀		與學校願景呼應之說明	一、引導學生分組合作學習、 <b>尊重</b> 彼此意見，達成分組學習目標。 二、學生能運用 <b>輕食</b> 的 <b>健康</b> 概念，設計木瓜的 <b>創新</b> 料理。 三、學生透過戶外教育培養 <b>自律</b> 、 <b>尊重</b> 、 <b>合群</b> 的素養。			
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 引導學生關注中埔在地木瓜產業，學習分辨木瓜種子優劣並分組種植木瓜盆栽。 2. 引導學生規劃及執行木瓜種植，觀察木瓜成長情形並作成記錄。 3. 引導學生思考產出木瓜的創新料理的能力，並明瞭木瓜的營養，達到輕食教育的目標。			

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(3)週	在地食材木瓜初體驗	<p>教學活動一：在地食材課程綱要規劃</p> <p>1. 課程規劃研討：先跟學生討論整學期的課程。</p> <p>教學活動二：</p> <p>2. 分組操作工具，完成木瓜拼盤。</p> <p>3. 選用適當的方式及工具蒐集木瓜種子。</p>	健康與體育	<p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>1. 在地食材輕食課程綱要。</p> <p>2. 食材處理的工具、步驟與注意事項。</p> <p>3. 在地食材木瓜特性。</p>	<p>1. 師生共同規劃在地食材輕食課程綱要，引導學生擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>2. 能學習運用處理食材的工具、步驟與注意事項，進行木瓜削皮、切塊、擺盤</p> <p>3. 能知悉在地食材木瓜的特性，運用適合工具及方法蒐集木瓜種子。</p>	<p>1. 完成課程規劃表。</p> <p>2. 能削出適當的果皮厚度，不浪費食材</p> <p>3. 選用適切方式及工具蒐集木瓜種子。</p>	6

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(4)週 - 第(6)週	木瓜的起始點	教學活動一： 1. 蒐集木瓜種苗培育的資料。 2. 分組報告 4. 運用蒐集資料的方式，進行浸種、催芽歷程，分組育苗。	自然科學	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 木瓜種苗培育資料整理。 2. 木瓜種苗培育方式。	1. 實際蒐集資料探究木瓜種苗培育，並整理重點。 2. 透過蒐集整理資料，運用適合方式，進行木瓜種苗培育。	1. 能蒐集、整理資料探究木瓜種苗培育的方法。 2. 分組報告木瓜種苗培育的方式 3. 實際完成木瓜種苗培育行動。	6
第(7)週 - 第(8)週	種瓜得瓜	1. 搜尋並整理木瓜種子繁殖相關資料。 2. 分組完成木瓜盆栽，並用不同方式照顧幼苗。 3. 完成第一單元「種瓜得瓜」成果記錄並公開發表。	自然科學	ah-III -2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 pa-III -2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	1. 木瓜種子繁殖的方式。 2. 木瓜種子繁殖與照顧。 3. 「種瓜得瓜」成果統整及分享。	1. 透過資料蒐集的方式，探究木瓜種子繁殖方式 2. 分組報告所選用的木瓜種子繁殖與照顧的方式，並進行實際操作、觀察、記錄。 3. 學生能以製作圖表等方式整理木瓜生長繁殖的情形。	1. 能蒐集、整理木瓜種植方法。 2. 完成小組選用木瓜種子繁殖與照顧的方式報告 3. 能運用媒體分組報告的木瓜生長記錄。	4

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(9)週 - 第(11)週	木瓜健康料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>查詢並分享木瓜營養知識的資料。</li> <li>介紹各式木瓜料理的流程與方式。</li> <li>引導學生分析各式木瓜料理保留營養成分的方式。</li> <li>學生分工研討工作分配任務。</li> <li>學生能分組自備食材，依據食譜操作適當的工具進行系列木瓜料理實作。</li> </ol>	綜合活動	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> <li>木瓜營養知識。</li> <li>料理工作及材料提供分配。</li> <li>木瓜料理(1)——涼拌木瓜絲。</li> <li>木瓜料理(2)——越南青木瓜米捲。</li> <li>木瓜料理(3)——木瓜牛奶。</li> <li>木瓜料理(4)——青木瓜排骨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能查詢木瓜食材的特性，並理解適合保留木瓜營養知識的方式，做出適當的料理。</li> <li>參與木瓜料理活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成涼拌木瓜絲、越南青木瓜米捲、木瓜牛奶、青木瓜排骨料理的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能口頭報告木瓜食材的特性及木瓜營養知識。</li> <li>小組可分工合作完成木瓜料理。</li> </ol>	6
第(12)週 - 第(14)週	木瓜創新料理	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享木瓜料理實作心得與自我省思。</li> <li>分組研發木瓜創新料理並說明創新料理中具備健康概念的論據。</li> </ol>	健康與體育	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>木瓜健康料理實作心得與自我省思。</li> <li>木瓜創新料理健康價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過模仿學習，表現木瓜料理歷程自我的心得與省思。</li> <li>使用事實證據闡述所研發木瓜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭報告木瓜健康料理實作心得與自我省思</li> <li>設計一份木瓜創新料理食譜。</li> </ol>	6

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		3. 木瓜創新料理實作。		4b-II-2 使用事實證據來 <b>支持</b> 自己促進健康的立場。  4a-II-2 <b>展現</b> 促進健康的行為。	3. 木瓜創新料理實作。	創新料理健康價值， <b>支持</b> 自己促進健康的立場。  3. 藉由木瓜創新料理實作歷程， <b>展現</b> 促進健康的行為。	3. 說明木瓜創新料理健康價值理由或論據 4. 小組完成木瓜創新料理 5. 試吃、互評各組的料理。	
第(15)週 - 第(16)週	「瓜神再現」成果記錄	1. 完成第二單元「瓜神再現」成果記錄並公開發表。	語文	6-III-3 <b>掌握</b> 寫作步驟， <b>寫出</b> 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  2-III-6 <b>結合</b> 科技與資訊， <b>提升</b> 表達的效能。	「瓜神再現」成果記錄	1. <b>掌握</b> 寫作步驟， <b>寫出</b> 表達清楚、段落分明、符合「瓜神再現」成果記錄主題的作品。 2. <b>結合</b> 科技與資訊，公開報告「瓜神再現」成果 <b>提升</b> 表達的效能。	1. 完成「瓜神再現」成果報告。 2. 小組報告「瓜神再現」歷程與成果。	4

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(17)週 - 第(20)週	頂「瓜」 「瓜」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理木瓜園，完成移植。</li> <li>2. 運用多媒體介紹木瓜病蟲害的防治與管理。</li> <li>3. 校外教學行前訓練並設計訪問稿。</li> <li>4. 帶領學生校外教學，探究木瓜產業的類型、現況與發展。</li> <li>5. 選擇數棵木瓜作矮化管理。</li> <li>6. 完成第三單元「頂瓜瓜」成果記錄並公開發表。</li> </ol>	社會	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行<b>探究與實作</b>。</p> <p>3d-III-2 <b>探究</b>社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或<b>執行</b>經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、整地、種植。</li> <li>2、病蟲害防治。</li> <li>3、家鄉木瓜產業的類型(香皂、木瓜粿)。</li> <li>4、木瓜產業踏查</li> <li>5、木瓜矮化</li> <li>6、期末發表、成果反思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、<b>規劃</b>、整理木瓜園<b>實作</b>。</li> <li>2、<b>探究</b>木瓜病蟲害的類型及執行防治方法。</li> <li>3、<b>探究</b>家鄉木瓜產業的類型。</li> <li>4、<b>執行</b>木瓜產業實地踏查並作成記錄。</li> <li>5、調整木瓜生長方式。</li> <li>6、<b>執行</b>期末學習成果發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、善用工具整理木瓜園。</li> <li>2、能完成木瓜病蟲害、木瓜產業及產業踏查的學習單。</li> <li>3、執行木瓜矮化。</li> <li>4、能運用媒體執行學習成果發表報告。</li> </ol>	8
		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材</span>						
<b>特教需求學生</b>  <b>課程調整</b>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 魏○銘為輕度智障個案，認知明顯落後同學，注意力容易散失；洪○廷為學障個案，認知稍低、識字量明顯落後同儕，注意力偶爾會散失；陳○嘉為學障個案，認知、識字能力稍低，注意力偶爾會散失。</li> <li>2. 學習內容調整：魏○銘的認知能力落後於同學，在教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。洪○廷認知能力稍落</li> </ol>						

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		<p>後於同學，在教學過程，用詞宜淺顯、切合生活經驗，認字量低，資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。陳○嘉認知能力稍落後於同學，在教學過程，用詞宜淺顯、切合生活經驗。</p> <p>3. 學習歷程調整：三生皆需採多元感官教學，增加體驗、實作機會。魏○銘操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。需提醒他注意學習內容。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。洪○廷、陳○嘉需偶爾提醒他們注意學習內容，勿讓他們從事與學習內容無關的事物。</p> <p>4. 學習環境調整：魏○銘座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒他注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。洪○廷、陳○嘉則無需調整。</p> <p>5. 學習評量調整：魏○銘的評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。魏○銘、洪○廷識字量低，紙筆測驗需要報讀。陳○嘉閱讀緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他們充分作答。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>						