




嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級(上)	課程設計者	高年級教學社群	授課教師	高年級教學社群	教學總節數/學期	40 節/上學期
年級課程主題名稱	校園小主播--木瓜大進擊		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	品格— <b>自律</b> 尊重能 <b>合群</b> 健康— <b>輕食</b> 樂動好心情 多元— <b>創思</b> 展能國際觀		與學校願景呼應之說明	一、引導學生分組合作學習、 <b>尊重</b> 彼此意見，達成分組學習目標。 二、學生能運用 <b>輕食</b> 的 <b>健康</b> 概念，設計木瓜的 <b>創新</b> 料理。 三、學生透過戶外教育培養 <b>自律</b> 、 <b>尊重</b> 、 <b>合群</b> 的素養。			
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 3. 能利用網路工具分享學習資源與心得。 4. 能應用網路的資訊解決問題。 5. 能認識網路智慧財產權相關法律。			

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(3)週	在地食材木瓜初體驗	<p><b>教學活動一：流程圖圖例意涵與運用</b></p> <p>1. 介紹流程圖的基本圖利與其意涵。 如：開始/結束  程序  及決策 </p> <p>2. 請學生分組運用流程圖圖例完成本學期在地食材輕食課程流程。</p> <p>3. 小組報告課程流程心智圖</p> <p>4. 他組學生及教師給予回饋。</p> <p><b>教學活動二：搜尋關鍵字的運用</b></p> <p>1. 教師布題： 請學生思考假如要尋找進行本次主題課程在地產業—木瓜的特性資料，會利用什麼關鍵字呢？</p>	健康與體育	<p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>資 D-III-2 數位資料的表示方法</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法</p>	<p>1. 擁有執行分析在地食材課程綱要的效能，運用流程圖的基本圖例表示在地食材輕食課程流程心智圖。</p> <p>2. 學生的能針對課程的需求，運用資料搜尋的基本方法。</p>	<p>1. 完成在地食材輕食課程綱要流程心智圖。</p> <p>2. 能擇選適合的搜尋關鍵字。</p> <p>3. 整理木瓜特性資料，並能儲存文書資料檔。</p>	3

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		2. 學生實作並思考關鍵字不同所搜尋的結果，有何不同，何者比較找得到自己需要的資料。 3. 學生閱讀搜尋資料，整理木瓜特性重點。						
第(4)週 - 第(5)週	木瓜的起點	<b>教學活動一：木瓜種苗培育流程圖實作</b> 1. 學生任務與實作：搜尋木瓜種苗培育流程的資料，並記錄重點。  2. 教師布題：請學生運用流程圖基本圖例，製作木瓜種苗培育流程圖。  3. 同儕回饋：學生兩人一組，閱讀彼此的流程圖，說	自然科學           資訊議題	ah-III-2 透過科學 <b>探究活動解決</b> 一部分生活週遭的問題。           運 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-III-4 資料搜尋的基本方法           資 D-III-2 數位資料的表示方法。	1. 透過網路搜尋及整理資料的重點，理解木瓜種苗培育的方法，並能作為接續木瓜種苗實作的參考。           2. 透過數位資料表示木瓜種苗培育方法。           3. 理解數位資料	1. 能蒐集、整理資料探究木瓜種苗培育方法的重點。           2. 學生能運用適合的流程圖圖例表達木瓜種苗培育的方法。	2

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		出流程圖的意涵，並提出問題與建議。				表示的意涵。	3. 學生能辨識及解讀流程圖意涵。	
第(6)週 - 第(8)週	種瓜得瓜	<p>教學活動一：木瓜種子繁殖的方式探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生實作上網搜尋木瓜種子繁殖的方式。</li> <li>2. 引導學生理解智慧財產權的觀念，須將搜尋資料加註引用資料來源。</li> </ol> <p>教學活動二：木瓜生長紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生說明數位相機或平板電腦使用拍照的功能，教師予以回饋。</li> <li>2. 教師提問關於數位相片的儲存類型。</li> <li>3. 請學生上傳數位相</li> </ol>	<p>資訊議題</p> <p>自然科學</p>	<p>運 a-III-2 能<b>建立</b>康健的數位使用習慣與態度</p> <p>pa-III-2 能分析比較、<b>製作</b>圖表、運用簡單數學等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 木瓜種子繁殖的方式</li> <li>2. 資 D-□-1 常見的數位資料類型與儲存架構</li> <li>3. 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在探究木瓜種子繁殖方式情境中，能<b>建立</b>康健的數位使用習慣與態度</li> <li>2. 學生能以<b>程式工具進行動畫製作</b>，<b>整理</b>木瓜生長繁殖的情形</li> <li>3. 學生能透過電子檔成果報告與他人的報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集、整理木瓜種植方法。</li> <li>2. 完成小組選用木瓜種子繁殖與照顧的方式報告</li> <li>3. 能運用動畫製作分組報告的木瓜生</li> </ol>	3

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		<p>片共同分享資料夾，並能下載運用。</p> <p>4. 教師介紹程式工具之基本功能與操作</p> <p>5. 實作木瓜生長紀錄動畫</p>		<p>人的結果（例如：來自同學）<b>比較對照</b>，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>		<p>進行<b>比較對照</b>其中的異同之處。</p>	<p>長記錄。</p>	
第(9)週 - 第(11)週	木瓜健康料理	<p>教學活動一：搜集保留木瓜營養知識的烹調方式。</p> <p>1. 請學生搜集保留木瓜營養的烹調方式並報告。</p> <p>教學活動二：木瓜健康料理影片編輯</p> <p>1. 課前作業：請學生運用數位相機或平板電腦拍攝木瓜健康料理製作影片。</p> <p>2. 教師引導學生知悉影片編輯元素，如：旁白、配音、配樂等。</p> <p>3. 教師說明影片編輯操作原則。</p>	綜合活動	<p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類資源，<b>規劃</b>策略以<b>解決</b>日常生活的問題。</p>	<p>1. 木瓜營養知識。</p> <p>2. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。</p>	<p>1. 能查詢<b>分析</b>木瓜食材的特性，並<b>規劃</b>能保留木瓜營養的烹調方式。</p> <p>2. 木瓜料理實作錄影紀錄。</p>	<p>1. 能口頭報告木瓜食材的特性及木瓜營養知識。</p> <p>2. 小組可分工合作完成木瓜料理錄影紀錄。</p>	3

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		4. 學生實作製作木瓜影片後製紀錄。						
第(12)週 - 第(14)週	木瓜創新料理	<p>教學活動一：木瓜創新料理食譜成果製作</p> <p>1. 教師引用食譜範例，引導學生分析食譜要素。</p> <p>2. 學生選用文書處理軟體、或簡報格式進行木瓜創新料理食譜實作。</p>	健康與體育	<p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，<b>表現</b>基本的自我調適技能。</p> <p>4b-Ⅱ-2 使用事實證據來<b>支持</b>自己促進健康的立場。</p> <p>4a-Ⅱ-2 <b>展現</b>促進健康的行為。</p>	<p>1. 木瓜創新料理食譜。</p> <p>2. 資 T-□-2 文書處理軟體的使用。</p>	<p>1. 使用文書處理軟體、或簡報格式<b>展現</b>木瓜創新料理食譜。</p>	<p>1. 設計一份木瓜創新料理食譜。</p> <p>2. 說明木瓜創新料理健康價值理由或論據。</p>	3

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(15)週 - 第(18)週	「瓜神再現」成果記錄	教學活動一： 1. 教師複習程式工具之基本功能與操作。 2. 教師說明影片及畫面截圖功能，請學生實作將轉化木瓜料理製作圖片檔實作「瓜神再現」學習紀錄。	語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 「瓜神再現」成果記錄  3. 資 T-□-7 影音編輯軟體的操作與應用。	1. 結合科技與資訊，公開報告「瓜神再現」成果提升表達的效能。	1. 完成「瓜神再現」成果報告。	4
第(17)週 - 第(20)週	頂「瓜」 「瓜」	教學活動一：校園小主播頂「瓜」「瓜」大放送 1. 學生運用「瓜神再現」學習紀錄實作成果進行分享報告  2. 進行同儕互評 教師提供評分檢核表，提供學生評分及建議依據	社會	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1、期末發表、成果反思  資 T-□-7 影音編輯軟體的操作與應用	1、執行期末學習成果發表。	1、能運用媒體執行學習成果發表報告	2
		□選用教科書 ( )		■自編教材				

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
<p style="text-align: center;"><b>特教需求學生</b></p> <p style="text-align: center;"><b>課程調整</b></p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						
	<p>1. 魏○銘為輕度智障個案，認知明顯落後同學，注意力容易散失；洪○廷為學障個案，認知稍低、識字量明顯落後同儕，注意力偶爾會散失；陳○嘉為學障個案，認知、識字能力稍低，注意力偶爾會散失。</p> <p>2. 學習內容調整：魏○銘的認知能力落後於同學，在教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。洪○廷認知能力稍落後於同學，在教學過程，用詞宜淺顯、切合生活經驗，認字量低，資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。陳○嘉認知能力稍落後於同學，在教學過程，用詞宜淺顯、切合生活經驗。</p> <p>3. 學習歷程調整：三生皆需採多元感官教學，增加體驗、實作機會。魏○銘操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。需提醒他注意學習內容。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。洪○廷、陳○嘉需偶爾提醒他們注意學習內容，勿讓他們從事與學習內容無關的事物。</p> <p>4. 學習環境調整：魏○銘座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒他注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。洪○廷、陳○嘉則無需調整。</p> <p>5. 學習評量調整：魏○銘的評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。魏○銘、洪○廷識字量低，紙筆測驗需要報讀。陳○嘉閱讀緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他們充分作答。</p>							

特教老師簽名：

普教老師簽名：



