

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	五 年級	課程 設計者	高年級教學社群	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	校園小主播--生態永續循環		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格：自律、尊重、能合群 健康：輕食、樂動、好心情 多元：創思、展能、國際觀		與學校願 景呼應之 說明	運用學生好奇心觀察黑水虻的生活習性及思考其運用方式， 創思 設計出飼養設備，培養展現出小小解說員的 能力 ，將其成果推廣至社區並上網蒐集目前 國際 運用黑水虻的運用現狀，作為未來的規劃	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	本階段課程主要目標提供學生閱讀科普影片，在於引發國內如何處理廚餘的探討，學生能透過觀察與親身體驗。運用好奇心透過具體操作經驗發現廚餘所衍生的問題，並能初步根據問題特性找出廚餘可行處理方案並比較其優缺點。 透過實地參觀黑水虻的飼養設備，嘗試自行設計可行的模型，以在校進行親自飼養的經驗，發現黑水虻飼養應注意事項並整理成解說稿。並利用較簡單的方式將成果推廣至社區，最後藉由網路搜集其他國家如何處理廚餘及運用黑水虻其他運用方式，達到生態永續循環的目標。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	奇特的黑水蛇	<p>活動一：流程圖的應用</p> <p>1. 介紹流程圖的→，用來表達過程的次序，用一條線由一個符號連接去到另一個符號。如果不是標準的上至下、左至右圖就會加上箭頭[</p> <p>2. 運用流程圖的基本圖例完成黑水蛇生命史</p> <p>活動二：黑水蛇的解說動畫</p> <p>1. 運用流程圖的基本圖例完成黑水蛇解說稿的脈絡，。</p> <p>2. 分組依據黑水蛇不同的生命史循環，分組運用scatch完成解說動畫</p>	<p>自然</p> <p>自然</p> <p>語文</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、表達發現。2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>國內廚餘現況。</p> <p>黑水蛇生命史的圖形。</p> <p>黑水蛇習性的特性。</p>	<p>1. 會閱讀科普類型影片/簡報/圖片，察覺出內容重點。 發現國人廚餘特性</p> <p>2. 察覺黑水蛇生命史，練習圖像組織的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容</p>	<p>1. 能簡述「國內廚餘處理現況」的種類。</p> <p>2. 能完成黑水蛇生命史的繪製。</p> <p>3. 能寫出黑水蛇處理廚餘特點的解說稿。</p> <p>4. 能上台進行黑水蛇處理廚餘特點的解說。</p>	3 節

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(4)週 - 第(5)週	黑水蛇的住所	活動一：黑水蛇飼養設備電腦繪圖 1. 介紹繪圖軟體基本功能。 2. 討論黑水蛇飼養設備設計圖製作所需運用功能。 3. 黑水蛇飼養設備設計圖電腦繪圖實作	自然	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	黑水蛇的飼養設備 黑水蛇養殖設備的設計原理	能運用黑水蛇的習性相關知識，觀察飼養設備。 能透過分工合作建立黑水蛇飼養設備模型。	能分組完成黑水蛇飼養設備的設計圖 能分組完成黑水蛇飼養設備的模型(運用紙板黏土等材料)	2節
第(6)週 - 第(9)週	黑水蛇小小解說員	活動一：黑水蛇飼養歷程記錄 1. 運用平板或數位相機，分組拍攝黑水蛇飼養歷程之照片或影片。 2. 學生上傳資料拍攝成果。 3. 師生針對上傳資料拍攝角度、內涵、範圍等給予回饋。 4. 修整上傳資料 5. 研討闕漏紀錄資料 6. 增補紀錄資料 7. 黑水蛇飼養歷程記錄簡報實作	自然	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	黑水蛇	解說時能探究飼養黑水蛇的經驗 了解黑水蛇的生活習性，豐富表達真實的經驗和證據	能依據飼養心得寫出黑水蛇處理廚餘的解說稿並上台發表。	5
第(10)週 -	黑水蛇危機處理	活動一：紀錄蟲體每日處理廚餘數量(公斤)並另設食物短缺對照組圖表 1. 複習文書處理軟體的圖表功能。	自然	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	寒暑假食物短缺時，黑水蛇會發生的變化	了解寒暑假發生食物短缺時處理機制 記錄整箱蟲體每日處理廚餘數量(公斤)並另設食物短缺對照組	能記錄整箱蟲體每日處理廚餘公斤數量	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (12) 週		<p>2. 教師說明圖表縱軸、橫軸的意涵，與相對應的資料紀錄</p> <p>3. 學生分組認養任務進行圖表資料設計實作 任務一：記錄整箱蟲體每日處理廚餘數量(公斤)並另設食物短缺對照組 任務二：記錄飼養箱蟲群數量及溫度並另設高溫對照組</p> <p>4. 學生完成作業，並上傳共同資料夾分享。</p> <p>5. 師生給予分析與回饋。</p>		pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、 發現 新知、 獲知 因果關係、 解決 問題或是 發現 新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	<p>1. 黑水蛇進食意願下降原因</p> <p>2. 黑水蛇進食意願下降的解決方式</p>	<p>記錄飼養箱蟲群數量及溫度並另設高溫對照組</p> <p>探索影響進食意願的原因</p>	能寫出黑水蛇蟲體進食意願低落的原因	
第 (13) 週 - 第 (15) 週	黑水蛇功用動畫設計	<p>活動一：</p> <p>1. 運用前一單元紀錄資料素材，說明如何在 scratch 介面傳檔及運用</p> <p>2. 運用 scratch 完成黑水蛇能量重新循環達到永續的動畫實作(含括將黑水蛇蟲體用來養魚、將黑水蛇蛹曬乾後製成肥料用來施肥、適當協助處理社區廚餘)</p> <p>3. 教師在旁隨身協助除錯，並鼓勵學生自我評估除錯。</p>	自然	ai-III-2 透過成功的科學 探索 經驗， 感受 自然科學學習的樂趣。	<p>產卵區影片</p> <p>產卵區</p> <p>產卵器</p>	<p>感受影片中黑水蛇的交尾習性及產卵行為，討論產卵區如何設置</p> <p>探討黑水蛇的生命史，探索黑水蛇在產卵器中產卵，感受發現的樂趣。</p>	<p>發現幫助黑水蛇產卵的秘訣</p> <p>完成搭設產卵區</p> <p>自行設計產卵器</p>	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		<p>活動二：</p> <p>4. 介紹 scratch 軟體中「廣播訊息」之運用</p> <p>5. 學生運用「廣播訊息」鏈結啟動不同動畫程式之實作</p> <p>6. 教師在旁隨身協助除錯，並鼓勵學生自我評估除錯。</p>						
第(16)週 - 第(18)週	黑水蛇的推廣	<p>活動一：黑水蛇創新遊戲設計。</p> <p>教師說明 scratch 軟體中變數、重複執行、偵測等功能與運用</p> <p>學生發想黑水蛇創新遊戲設計遊戲</p>	社會	2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的 互動 關係。	社區處理廚餘的方式。	關注 社區處理廚餘的方式，並善用黑水蛇讓能量重新循環達到永續。	分組設計並報告黑水蛇的推廣方式	6
第(19)週 - 第(20)週	校園小主播放 眼國際大放送	<p>活動一：</p> <p>學生運用資訊成果資料進行模擬播報</p> <p>活動二：</p> <p>學生運用大尺寸觸控式電腦同步功能進行黑水蛇資訊成果播報</p>	自然 社會	<p>an-III-3 體認不同族群等文化背景的人，黑水蛇的運用方式可能不同。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	各國處理廚餘及運用黑水蛇方式的資訊。	了解各國處理廚餘及運用黑水蛇方式的資訊後， 體認 生態環境的永續發展， 表達 對在地與全球議題的關懷。	分組報告其他國家處理廚餘及運用黑水蛇的方式	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
	<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						
<p>1. 魏○銘為輕度智障個案，認知明顯落後同學，注意力容易散失；洪○廷為學障個案，認知稍低、識字量明顯落後同儕，注意力偶爾會散失；陳○嘉為學障個案，認知、識字能力稍低，注意力偶爾會散失。</p> <p>2. 學習內容調整：魏○銘的認知能力落後於同學，在教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。洪○廷認知能力稍落後於同學，在教學過程，用詞宜淺顯、切合生活經驗，認字量低，資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。陳○嘉認知能力稍落後於同學，在教學過程，用詞宜淺顯、切合生活經驗。</p> <p>3. 學習歷程調整：三生皆需採多元感官教學，增加體驗、實作機會。魏○銘操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。需提醒他注意學習內容。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。洪○廷、陳○嘉需偶爾提醒他們注意學習內容，勿讓他們從事與學習內容無關的事物。</p> <p>4. 學習環境調整：魏○銘座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒他注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。洪○廷、陳○嘉則無需調整。</p> <p>5. 學習評量調整：魏○銘的評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。魏○銘、洪○廷識字量低，紙筆測驗需要報讀。陳○嘉閱讀緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他們充分作答。</p>								
<p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>								
<p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								