

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	六年級	課程設計者	高年級教學社群	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
課程主題 名稱	當我們【老】在一起		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—尊重、合群 多元—創思、展能		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由探索社區銀髮族的生活，理解長輩的感受及需求，培養學生 <b>尊重</b> 長輩的好品格。 2. 調查社區長輩及班上學的專長， <b>創思</b> 舉辦銀髮族同樂會，培養學生 <b>合群</b> 的精神，並展現 <b>多元</b> 的能力。	
核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	探索社區老人服務型態，實際參與 <b>體驗</b> 長輩的日常生活， <b>理解</b> 老人的感受及需求，進而樂於與老人相處，透過團隊合作設計活動，與長輩 <b>互動</b> 表達關懷。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	校訂課程  第一類	活動一：銀髮族報報 1. 介紹並說明本學期課程進度與內容，及進行方式。(1節) 2. 了解家中長輩的生活型態，並與同學分享。(1節) 3. 請學生分組，並作成簡報。(4節) 4. 進行銀髮族生活型態的簡報。(2節) 活動二：關心銀髮族	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 家中長輩的生活型態。 2. 各式各樣銀髮族的生活型態。	1. 能夠聆聽並記錄長輩說明其生活型態及專長。 2. 能運用圖書館(室)、科技與網路蒐集銀髮族生活型態的資料，再解讀與判斷後作成簡報。	1. 能專心聆聽。 2. 能記錄家中長輩的生活型態形態。 3. 能蒐集並製作銀髮族生活型態的簡報。 4. 能上台進行銀髮族生活型態的簡報，並給予同學回饋。	8
	銀髮族尋寶趣	1. 引導學生關懷銀髮族相關議題。(2節) 2. 以居住地分組記錄各社區銀髮族活動場所及運作方式並做成簡報。(2節) 3. 分享關懷社區銀髮族的方式。(2節)	社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 銀髮族的活動方式及地點。 2. 學生關懷社區銀髮族的需求。	1. 解析銀髮族面臨的困境及需求。 2. 學生能探究社區銀髮族的需求。	1. 說出銀髮族面臨的困境及需求。 2. 能做成簡報介紹各社區銀髮族活動場所及運作方式。 3. 能依據銀髮族的需求尋找可行的關懷方式。	6
第 (8) 週 -	校訂課程  第一類	1. 分組設計訪談綱要及工作分配。(1節) 2. 訓練訪談的禮節及儀態。(1節)	語文	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 訪談綱要及工作分配表。 2. 訪談記錄	1. 能判斷訪談綱要的適切性，並以合宜的禮節及儀態提問。	1. 各組完成訪談綱要及工作分配表。	6 節

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (10) 週	走訪中埔長青 活力站	3. 實地走訪中埔長青活力站。(2節)預告下次走訪時間及活動內容。 4. 各組歸納與整理訪談結果並上台報告。(2節)		1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	表。	2. 能聆聽銀髮族的心聲並記錄及完成訪談記錄表。	2. 小組模擬練習訪談禮儀。 3. 能完成訪談記錄表。 4. 分組報告訪談成果。	
第 (11) 週 - 第 (13) 週	校訂課程  第一類 銀髮族同樂會 (一) 音樂會	活動一、 1. 依據學生興趣及專長分配工作。(1節) 2. 各組依據工作執掌進行練習及道具製作。(1節) 3. 與中埔長青活力站長者交流。(2節)預告下次走訪時間及活動內容。 4. 檢討與改善。(2節)	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 工作分配表 2. 道具。 3. Cb-III-1 對周遭事物的關懷。 4. Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 積極參與同樂會籌備工作及製作道具。 2. 協同合作完成工作分配表，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。 3. 主動參與關懷周遭人事物並省思服務學習歷程。	1. 完成工作分配表。 2. 完成道具製作並展現練習成果。 3. 完成自評表。	6 節
第 (14) 週 - 第 (16) 週	校訂課程  第一類 銀髮族同樂會 (二) 活力帶動跳+ 阿公講古	活動二、 1、依據學生興趣及專長分配工作。(1節) 2、各組依據工作執掌進行練習及道具製作。(1節) 3、與中埔長青活力站長者交流。(2節)預告下次走訪時間及活動內容。 4、檢討與改善。(2節)	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1、工作分配表 2、道具。 3、Cb-III-1 對周遭事物的關懷。 4、Cb-III-2 服務學習的歷程。	1、積極參與同樂會籌備工作及製作道具。 2、協同合作完成工作分配表，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。 3、主動參與關懷周遭人事物並省思服務學習歷程。	1、完成工作分配表。 2、完成道具製作並展現練習成果。 3、完成自評表。	6 節

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (17) 週 - 第 (19) 週	校訂課程  第一類 銀髮族同樂會 (三) 閱讀分享樂	活動三、 1、依據學生興趣及專長分配工作。(1節) 2、各組依據工作執掌進行練習及道具製作。(1節) 3、與中埔長青活力站長者交流。(2節)預告下次走訪時間及活動內容。 4、檢討與改善。(2節)	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1、工作分配表 2、道具。 3、Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 4、Cb-III-2 服務學習的歷程。	1、積極參與同樂會籌備工作及製作道具。 2、協同合作完成工作分配表，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。 3、主動參與關懷周遭人事物並省思服務學習歷程。	1、完成工作分配表。 2、完成道具製作並展現練習成果。 3、完成自評表。	6 節
第 (20) 週	校訂課程  第一類 課程檢討與改進	1、檢討與改善。(2節) 2、優點大轟炸(學生心得分享)。 3、給學弟妹的建議。	社會	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1、當我們【老】在一起課程回顧與展望。 2、建議表。	1、分享當我們【老】在一起課程學習心得。 2、探究活動的優缺點，省思未來發展的方向並完成建議表。	1、完成建議表學習單。	2 節
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材</span>						
特教需求學生  課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  1. 郭○安為肌肉失養症疾患，認知正常，四肢缺乏力量，些微攣縮。手部精細、協調動作稍弱，無法站立行走，配備電動輪椅。  2. 學習內容調整：無需調整。</p>						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		<p>3. 學習歷程調整：郭○安手部精細、協調動作稍弱，實作活動需要助理員或老師協助，抄寫和筆記需要延長時間或助理員協助，抑或於課後借用同學的筆記參考。</p> <p>4. 學習環境調整：郭○安座位的安排，需考量無障礙空間，應接近門口，讓動線暢通；校外教學則需考量無障礙行進路線與殘障廁所。</p> <p>5. 學習評量調整：郭○安書寫的動作緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他充分作答。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>						