

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	六年級(下)	課程設計者	高年級教學社群	教學總節數/學期(上/下)	36 節/下學期
課程主題名稱	<u>中埔特搜隊</u>		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品格—尊重、合群 多元—創思、展能		與學校願景呼應之說明	尊重自我文化的價值並肯定多元文化，關心家鄉議題，以拓展視野，提升自我認同感。	
核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 藉由走讀家鄉的活動，了解家鄉產業的型態，敏覺家鄉的環境變遷，進而欣賞家鄉的地理、歷史及文化之美。 2. 藉由社區踏查小組分工合作，培養彼此團隊合作的精神，並理解他人感受，樂於與人互動分享。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校訂課程 第一類 中埔特搜隊	<p>活動一：課程簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹並說明本學期課程進度與內容，及進行方式。(1節) 2. 由學生提出想認識的家鄉村落主題(例如:行政區、重要景點、傳說故事、農特產等)並進行分組(家鄉分成中埔村、頂埔村、龍門村和鹽館村)。(1節) 3. 各組依分配好的主題蒐集資料並製作簡報。(資料可包含文字、照片、訪談、多媒體拍攝等)(8節) 	社會	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中埔特搜隊課程單元資料 2. 各村落資料(行政區、景點、農特產、故事等) 3. 家鄉村落主題簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以中埔村、頂埔村、龍門村和鹽館村為主題，進行探究與實作。 2. 製作家鄉村落主題簡報，以表達對在地的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能蒐集資料歸納主題。 3. 製作出家鄉村落主題簡報。 	10

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (6) 週 - 第 (8) 週	校訂課程 第一類 走讀頂埔 Go!Go!Go!	1. 進行頂埔村的主題簡報分享。(2節) 2. 實地走訪頂埔村。(2節) 3. 觀察記錄心得分享(2節)	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯	1. 頂埔村主題簡報 2. 自評表 3. 互評表	1. 能以頂埔村為主題，進行探究與實作，並製作頂埔村主題簡報，以表達對在地的關懷。	1. 能上台進行頂埔村主題簡報。 2. 能完成自評表。 3. 能完成互評表。	6
			綜合	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響	4. 觀察記錄表	2. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察記錄表。	4. 能完成觀察記錄表。	
第 (9) 週 - 第 (11) 週	校訂課程 第一類 走讀龍門 Go!Go!Go!	1. 進行龍門村的主題簡報分享。(2節) 2. 實地走訪龍門村。(2節) 3. 觀察記錄心得分享(2節)	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯	1. 龍門村主題簡報 2. 自評表 3. 互評表	1. 能以龍門村為主題，進行探究與實作，並製作龍門村主題簡報，以表達對在地的關懷。	1. 能上台進行龍門村主題簡報。 2. 能完成自評表。 3. 能完成互評表。	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
			綜合	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響	4. 觀察記錄表	2. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察記錄表。	4. 能完成觀察記錄表。	
第 (12) 週 - 第 (14) 週	校訂課程 第一類 走讀鹽館 Go!Go!Go!	1. 進行鹽館村的主題簡報分享。(2 節) 2. 實地走訪鹽館村。(2 節) 3. 觀察記錄心得分享(2 節)	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯	1. 鹽館村主題簡報 2. 自評表 3. 互評表	1. 能以鹽館村為主題，進行探究與實作，並製作鹽館村主題簡報，以表達對在地的關懷。	1. 能上台進行鹽館村主題簡報。 2. 能完成自評表。 3. 能完成互評表。	6
			綜合	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響	4. 觀察記錄表	2. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察記錄表。	4. 能完成觀察記錄表。	
第 (15) 週 -	校訂課程 第一類 走讀中埔	1. 進行中埔村的主題簡報分享。(2 節) 2. 實地走訪中埔村。(2 節) 3. 觀察記錄心得分享(2 節)	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語	1. 中埔村主題簡報 2. 自評表 3. 互評表	1. 能以中埔村為主題，進行探究與實作，並製作中埔村主題簡報，以表達對在地的關懷。	1. 能上台進行中埔村主題簡報。 2. 能完成自評表。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (17) 週	Go!Go!Go!			調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握 說話內容的主題重要細節與結構邏輯			3. 能完成互評表。	
			綜合	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響	4. 觀察記錄表	2. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察記錄表。	4. 能完成觀察記錄表。	
	校訂課程 第一類 課程檢討與改進	1. 檢討與改善。(2節) 2. 優點大轟炸(學生心得分享)。 3. 給學弟妹的建議。	社會	3d-III-3 分享 學習主題、社會議題 探究 的發現或 執行 經驗，並 運用 回饋資訊進行 省思 ，尋求調整與創新。	1. 中埔特搜隊課程回顧與展望。 2. 建議表。	1. 分享中埔特搜隊課程學習心得。 2. 探究 活動的優缺點， 省思 未來發展的方向並完成 建議表 。	1. 能說出執行本課程的感受。 2. 完成 建議表 學習單。	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 郭○安為肌肉失養症疾患，認知正常，四肢缺乏力量，些微攣縮。手部精細、協調動作稍弱，無法站立行走，配備電動輪椅。						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數					
		<p>2. 學習內容調整：無需調整。</p> <p>3. 學習歷程調整：郭○安手部精細、協調動作稍弱，實作活動需要助理員或老師協助，抄寫和筆記需要延長時間或助理員協助，抑或於課後借用同學的筆記參考。</p> <p>4. 學習環境調整：郭○安座位的安排，需考量無障礙空間，應接近門口，讓動線暢通；校外教學則需考量無障礙行進路線與殘障廁所。</p> <p>5. 學習評量調整：郭○安書寫的動作緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他充分作答。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>											