

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	六年級(下)	課程設計者	高年級教學社群	教學總節數/學期(上/下)	18 節/下學期
課程主題 名稱	<u>校園小主播--中埔特搜隊</u>		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品格—尊重、合群 多元—創思、展能		與學校願景呼應之說明	尊重自我文化的價值並肯定多元文化，關心家鄉議題，以拓展視野，提升自我認同感。	
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 理解與家鄉相關的各類資訊內容與意義，並應用科技與資訊設備，製作家鄉主題簡報。 2. 藉由走讀家鄉的活動，認識家鄉產業的型態，關心家鄉的環境變遷，進而欣賞家鄉的地理、歷史及文化之美。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	中埔特搜隊	<p>活動一：【中埔特搜隊主題簡報】製作計畫</p> <p>1. 學生分組蒐集【製作主題簡報】應該包含的重要項目。 (包含器材或設備借用、輪流機制、分工、運用哪些軟體等想法)。 ~~~以上1節課~~~</p> <p>2. 各組分享【製作主題簡報】應該包含哪些重要項目。</p> <p>3. 教師與其他組學生，給予報告的小組回饋與建議。  ~~~以上1節課~~~</p> <p>4. 各組依據得到的回饋與建議，擬定主題簡報的製作計畫。  ~~~以上1節課~~~</p>	資訊    社會	<p>運 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>運 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p>	<p>1. 家鄉村落主題蒐集計畫</p> <p>2. 主題簡報製作計畫</p>	<p>1. 學生能使用資訊科技蒐集關於家鄉村落探討的主題</p> <p>2. 蒐集家鄉村落主題時，能建立康健的數位使用習慣與態度</p> <p>3. 學生研討選定家鄉村落主題</p>	<p>1. 能使用網路資訊蒐集家鄉村落探討的主題資料。</p> <p>2. 蒐集家鄉村落主題資料時，會主動加註或紀錄資料來源。</p> <p>3. 小組學生能選定家鄉村落主題，並說明原因。</p>	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (4) 週 - 第 (6) 週	走讀頂埔 Go!Go!Go!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行頂埔村報告主題，小組分類，認養小子題</li> <li>2. 複習簡報「動畫切換」功能。</li> <li>3. 教師複習簡報「動畫切換」功能。 ~~~以上1節課~~~</li> <li>4. 學生製作走讀頂埔Go!Go!Go!」主題簡報</li> <li>5. 學生製作成果回饋與建議 ~~~以上2節課~~~</li> </ol>	語文	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯</p>	資 T-III-6 簡報軟體的使用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以頂埔村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作頂埔村主題簡報，以表達對在地的關懷。</li> <li>2. 學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組能運用簡報軟體的切換功能完成頂埔村子題簡報。</li> <li>2. 能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯</li> </ol>	3
第 (7) 週 - 第 (9) 週	走讀龍門 Go!Go!Go!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行龍門村報告主題，小組分類，認養子題</li> <li>2. 說明簡報資料「轉影片檔」功能。 ~~~以上1節課~~~</li> <li>3. 學生製作內含動畫切換功能之「走讀龍門Go!Go!Go!」簡報，且轉影片檔，並檢核播放成果</li> <li>4. 學生製作成果回饋與建議 ~~~以上2節課~~~</li> </ol>	語文	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯</p>	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以龍門村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作龍門村主題簡報，以表達對在地的關懷。</li> <li>2. 學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組能運用簡報軟體的轉換影片功能完成龍門村子題簡報。</li> <li>2. 能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯</li> </ol>	3
第 (10) 週 -	走讀鹽館 Go!Go!Go!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行鹽館村報告主題小組分類，認養子題</li> <li>2. 複習簡報「轉影片檔」功能。</li> </ol>	語文	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p>	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以鹽館村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作鹽館村主題簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組能運用影音編輯軟體的串聯影片功能完成</li> </ol>	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (12) 週		1. 說明運用威力導演軟體串接影片功能 ~~~以上1節課~~~ 4. 串接整合「走讀鹽館Go!Go!Go!」各子題影片實作 5. 學生製作成果回饋與建議 ~~~以上2節課~~~		2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯		報，以表達對在地的關懷。  2. 學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯	鹽館村子題題簡報。  2. 能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯	
第 (13) 週 - 第 (15) 週	走讀中埔 Go!Go!Go!	1. 進行中埔村報告主題小組分類，認養子題 2. 說明運用威力導演軟體配樂剪輯及聲音縮放功能。 ~~~以上1節課~~~ 3. 串接整合「走讀中埔Go!Go!Go!」各子題影片實作 4. 選用配樂及配音功能加註於影片檔中。 5. 學生製作成果回饋與建議 ~~~以上2節課~~~	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容  2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達  2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	1. 能以中埔村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作中埔村主題簡報，以表達對在地的關懷。  2. 學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯	1. 小組能運用影音編輯軟體的音樂編輯及聲音縮放功能完成中埔村子題題簡報。  2. 能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯	3
第 16 ~ 18 週	校園小主播 課程檢討與改進	1、運用大尺寸觸控式電腦進行校園小主播直播 ~~~以上1節課~~~  2、蒐集觀眾(學弟妹)反應 3、修正及調整簡報或影片	資訊	運 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	<u>中埔特搜隊</u> 課程學習心得	1、能利用大尺寸觸控式電腦分享 <u>中埔特搜隊</u> 課程學習心得。	1、學生能透過大尺寸觸控式電腦完成 <u>中埔特搜隊</u> 課程學習心得分享任務。	2

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		內容 ~~~以上 2 節課~~~		運 p-III-2 能 <b>使用</b> 資訊科技與他人建立良好的 <b>互動</b> 關係。		2、能透過回饋， <b>使用</b> 資訊科技與蒐集他人意見，建立良好的 <b>互動</b> 關係	2. 運用資訊科技設計及製作問卷，蒐集他人意見。	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
<b>特教需求學生</b>  <b>課程調整</b>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>郭○安為肌肉失養症疾患，認知正常，四肢缺乏力量，些微攣縮。手部精細、協調動作稍弱，無法站立行走，配備電動輪椅。</li> <li>學習內容調整：無需調整。</li> <li>學習歷程調整：郭○安手部精細、協調動作稍弱，實作活動需要助理員或老師協助，抄寫和筆記需要延長時間或助理員協助，抑或於課後借用同學的筆記參考。</li> <li>學習環境調整：郭○安座位的安排，需考量無障礙空間，應接近門口，讓動線暢通；校外教學則需考量無障礙行進路線與殘障廁所。</li> <li>學習評量調整：郭○安書寫的動作緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他充分作答。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						