

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	一年級	課程設計者	低年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	快樂學律動—輕食健康		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於蔬果、食物及餐點等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。	
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		2. 學生分組並輪流上台進行紅色蔬果英語「蘿蔔蹲」遊戲活動。	生活				活動。	
第 (4) 週 - 第 (6) 週	健康蔬果來律動	<p>教學活動三：大家來找字母</p> <p>4. 教師以歌詞中，2-3 個英語單字為一組，作為遊戲問題。</p> <p>5. 學生分組，抽選單字題組，在每個題組中的英語單字中找出共同有的字母。例如：A、B……等，並將該字母塗色。</p> <p>教學活動四：創作律動動作</p> <p>1. 學生發想，可採二人以上合作，共同設計表示出字母的肢體動作。</p> <p>2. 教師指導學生做律動的分解動作</p> <p>3. 教師指導學生跟著音樂一邊唱一邊做律動</p> <p>4. 學生創作音樂影片中未展現動作部分，發想適合律動動作。</p> <p>教學活動五：組織與複習</p> <p>1. 引導學生串連律動動作，並進行演練</p>	生活 生活 生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作</p>	<p>兒歌歌詞中之蔬果單字</p> <p>蔬果英文兒歌</p> <p>蔬果英文兒歌律動</p>	<p>1. 學生能透由眼睛觀察，探索出相同的字母，覺察到單字由數個字母所構成的特性。</p> <p>2. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>3. 學生使用身體律動表達字母或歌詞意涵，並分享創作成果。</p>	<p>1. 學生能找出不同單字的相同字母，正確率達 80% 以上。</p> <p>3. 學生能創作教師指定任務之律動動作。</p> <p>學生能完成律動動作設計。</p>	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		2. 至他班進行發表與分享		的樂趣。			學生能分享創作律動創作成果。	
第 (7) 週 - 第 (13) 週	食物與我	<p>教學活動一：來唱食物歌</p> <p>1. 歌曲教唱主題 The food song https://www.youtube.com/watch?v=6IwulRrYnzQ,</p> <p>2. 教師指導學生專心聆聽音樂，並且模仿影片中的動作。</p> <p>3. 教師教念歌詞，並指導學生跟著節奏拍念歌詞，並進行歌曲教唱。</p> <p>4. 學生能觀察影片中的圖片及單字相對應的英文單字，認讀英語食物名稱所代表的意涵。</p> <p>5. 學生隨音樂哼唱歌詞並進行身體律動。</p>	生活	5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	食物英文兒歌	1. 透過教學引導食物英文兒歌歌曲，讓學生 覺知 音樂與律動的連結， 建立 對音樂感受的美感經驗。	1. 學生能聆聽音樂，並拍出節奏。 2. 學生能說覺知並認讀至少一種歌詞中出現的食物名稱。	7 節
		<p>教學活動二：食物英語遊戲</p> <p>1. 教師引導學生製作食物英語字卡，含繪製食物、單字塗色等</p> <p>2. 學生製作食物英語字卡</p> <p>3. 分組進行食物英語字卡對對碰遊戲。</p>						
		<p>教學活動三：律動找單字</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p>	生活	4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與	律動表現	3. 運用 律動表現形式，增加學習的趣味。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		2. 請學生設計動物動作。 3. 教師示範發令官口令：兔子兔子找 sandwich。兩兩學生上台做出兔子行動動作，找到黑板上的指定食物單字，進行競速遊戲。 4. 學生輪流擔任發令官工作。		形式，美化生活、 增加生活的趣味。			5. 學生能設計簡易動物運動動作。	
第 (14) 週 - 第 (20) 週	一日餐點	教學活動一：meals in a day https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU 教學活動二：創作律動動作 1. 學生發想，可採二人以上合作，共同設計表示出字母樣貌的肢體動作。 2. 教師指導學生做律動的分解動作 3. 教師指導學生跟著音樂一邊唱一邊做律動 4. 學生創作音樂影片中未展現動作部分，發想適合律動動作。 教學活動三：支援前線	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	律動動作	願意和同學合作，發想律動創作，表現探究之心。	1. 學生完成完整曲目律動編排。	7 節
		教學活動三：支援前線	生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與	支援前線遊戲	4. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		<p>1. 教師示範演練 Would you like sandwich?</p> <p>2. 學生練習</p> <p>3. 每組選定一位學生前往前線，並給予餐點蒐集任務。</p> <p>4. 每組學生唸讀出任務中所指定的餐點英語單字。</p> <p>5. 以任務最快完成者，為勝利組</p> <p>教學活動四：餐點對話唸謠</p> <p>1. Do you like Spaghetti ? (Yes, I do.) 歌曲教唱 https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPC</p> <p>1. 歌曲歌詞意涵說明</p> <p>2. 學生以早餐餐點元素，替換歌詞語句，完成歌曲改編。</p> <p>3. 學生以午餐餐點元素，替換歌詞語句，完成歌曲改編。</p> <p>4. 學生以晚餐餐點元素，替換歌詞語句，完成歌曲改編。</p>	生活	<p>形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	利用英語單字素材	<p>樂趣和成就感。</p> <p>利用英語單字素材進行歌曲改編表現與實作</p>	<p>學生能小組合作共同完成遊戲任務。</p> <p>學生能依指定任務，完成歌曲改編作品。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 周○祥為智能障礙學生。除了認知明顯落後外，並伴隨有自閉、過動傾向。 2. 學習內容調整：依周○祥的身心狀況及能力，在口語教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少文字資料的閱讀。 3. 學習歷程調整：採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要多給予動作的協助，避免讓該生獨自操作，以免發生意外。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。 4. 學習環境調整：周○祥座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。 5. 學習評量調整：評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						