

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二 年級	課程 設計者	低年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	快樂學律動—認識家庭樹表達感恩情		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於家人、動物及 Phonics song 等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。	
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		3. 學生實際製作道具 4. 複習家人英語單字唸讀。 5. 套上手指念謠道具，依音樂進行手指律動與歌唱。	生活				5. 學生仿作手指唸謠的律動。	
第 (7) 週 - 第 (13) 週	動物家族	<p>教學活動一：Baby sharks</p> <p>1. 教師引導學生聽音樂 Baby sharks，並熟悉歌詞乃描述鯊魚家族。 https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU</p> <p>2. 學生設計律動動作，並進行練習。</p> <p>教學活動二：仿作 Baby () (動物)</p> <p>1. 複習一下課程關於 animals 【What do you see? I see a ().】 歌曲及單字，請學生回想三種動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=p5qw0xlvyhk</p> <p>2. 請學生共同選定五種動物，並能改編 Baby sharks 歌詞，例如：Baby tigers。</p>	生活	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	兒歌歌詞中之意涵	1. 學生能覺知出歌詞中英語單字的意涵。	1. 學生設計 Baby Shark 兒歌的律動動作。	7
			生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	歌詞的改編	2. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。	2. 學生完成角色扮演之唱跳律動。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
	課程調整	<p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王○涵為智能障礙學生。除了認知明顯落後外，並有注意力容易散失的狀態。 2. 學習內容調整：依王○涵的身心狀況及能力，在口語教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少文字資料的閱讀。 3. 學習歷程調整：採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。隨時注意提醒該生注意學習內容，並提醒其停止與學習內容無關的談話內容。 4. 學習環境調整：王○涵座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒她注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。 5. 學習評量調整：評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						