

嘉義縣 中埔 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二 年級	課程 設計者	低年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	快樂學律動—中埔嬉遊記		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於職業、關懷朋友及 Phonics song 等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。	
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。  2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	Job Song	<p>教學活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習 Phonics 並連結社區關懷教育主題課程，播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。</li> <li>2. 引導學生觀察英文單字，及相對應的影片中的圖片，猜測該單字所代表的意涵</li> <li>3. 學生選定在學校社區出現的職業，教師複習該職業英語名稱。</li> <li>4. 教師準備學校社區機構或商店的地圖，請學生聽唸謠中出現的職業英語名稱，搶答該職業所在的位置。</li> <li>5. 教學活動二：分組同儕學習與演練</li> <li>6. 小組學生須輪流上場，爭取得分機會。</li> </ol>	生活	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	Job Song 英文兒歌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教學引導英文兒歌歌曲 Job song，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測音樂歌詞的意涵。</li> <li>2. 學生樂於參與遊戲配對活動。</li> </ol>	

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Job Song</p>	<p>教學活動二：你想要做什麼職業呢？之簡單對話</p> <p>1. 教師播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yyp2Fjc-Zk">https://www.youtube.com/watch?v=5yyp2Fjc-Zk</a></p> <p>2. 教師說明問答句型 What do you want to be? 「I want to be a ( )」</p> <p>3. 教師提問：What do you want to be?並由學生選擇職業圖片，並回答「I want to be a ( )」</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<p>關於職業之英語句型</p>	<p>2. 學生能透由感官覺知，<b>探索</b>出對話的邏輯與特性</p>	<p>學生完成關於職業之英語句型的演練</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>關懷你我</p>	<p>教學活動一：一起當好朋友</p> <p>一、教師分段解說歌曲教唱主題：[THE MORE WE GET TOGETHER] <a href="https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/">https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/</a></p> <p>二、一起來解讀</p> <p>1. 教師引導學生了解歌詞意涵。</p> <p>2. 請學生共同填上國語的歌詞。</p> <p>教學活動二：中英文雙聲帶</p> <p>1. 引導學生演練中、英文歌詞歌唱</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>兒歌歌詞中之意涵</p> <p>歌詞的改編</p>	<p>1. 學生能<b>覺知</b>出歌詞中英語單字的意涵。</p> <p>2. 學生在發想創作律動動作時，<b>體會</b>學習的樂趣和成就感。</p>	<p>1. 學生改編 THE MORE WE GET TOGETHER 兒歌的歌詞。</p> <p>2. 學生完成中英文雙聲帶之唱跳律動。</p>



※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 王○涵為智能障礙學生。除了認知明顯落後外，並有注意力容易散失的狀態。
2. 學習內容調整：依王○涵的身心狀況及能力，在口語教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少文字資料的閱讀。
3. 學習歷程調整：採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。隨時注意提醒該生注意學習內容，並提醒其停止與學習內容無關的談話內容。
4. 學習環境調整：王○涵座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒她注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。
5. 學習評量調整：評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。

特教老師簽名：

普教老師簽名：