

嘉義縣 中埔國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	低年級社群	教學總節數/學期	20 節/上學期
年級課程主題名稱	校慶感恩與省思		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應之說明	引導學生對學校歷史有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，彰顯健康樂動的活力。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備探索學校歷史的思考能力，並透過學校角落的探訪，找出線索。 2. 能透過學校校慶籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 1~4 週	學校的歷史	教學活動一：學校幾歲了？ 1. 教師提問：請問學校幾歲了？有沒有人知道呀？ 2. 教師提供單張學校歷史簡介單，請學生安靜閱讀，並找出答案 3. 學生回答答案。 教學活動二：校園裡找歷史 1. 教師提問：校園中有那些可以看出學校的過去的樣子 2. 學生思考與發表 3. 教師帶領學生一起探訪學生發表的地方，並進行師生對話。	國語文  生活	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	學校的歷史  學校的歷史印記	1. 了解學校歷史簡介單中重要的訊息與觀點  2. 透過校園探索，探究學校歷史的印記。	1. 學生閱讀學校歷史簡介單後，口語回答學校創建的時間與年齡。  2. 學生說出自己對學校歷史的認識。	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節 數
		4. 教師帶領學生至時光牆前介紹與回饋。 <b>教學活動三：代表學校的事物</b> 1. 教師提問：那些物品可以代表學校呢？ 2. 學生討論報告 3. 教師說明校徽、校歌等由來與意涵 4. 學生能口語說出代表學校的事物與意涵。	國語	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	時光牆、校徽、校歌等基本認識	3. 能學習聆聽教師說明時光牆、校徽、校歌等由來與意涵，說出聆聽的內容。	3. 學生能專心聆聽時光牆、校徽、校歌等由來與意涵。  4. 學生能說出至少一種代表學校事物的名稱與意涵	
第5~8週	學校兒童的圖像	<b>教學活動一：學校兒童圖像</b> 1. 教師引導學生認識兒童圖像的意涵：學校希望六年級的你們會成為什麼樣的學生，就是所謂兒童圖像。 2. 教師說明學校兒童圖像的意義。 3. 學生習寫學習單 <b>教學活動二：共作兒童圖像</b> 1. 教師提供學校兒童圖像圖檔，發予小組學生 2. 教師提供色紙、色筆、黏土、緞帶等媒材，請小組討論，並進行兒童圖像仿作。 3. 小組學生共作。 4. 學生分組報告予分享實作成果 5. 票選兒童圖像最佳人氣獎。	生活      生活	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。      4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	學校兒童圖像      學校兒童圖像仿作	1. 省思學校兒童圖像的意涵，體會學校對自己成長進步的期許與努力的方向。      2. 運用美勞媒材鏢現方式，仿作學校兒童圖像，	1. 學生能完成關於兒童圖像意涵的學習單      2. 學生仿作學校兒童圖像，完成作品	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節 數
第 9~10 週	展現自我的決定	教學活動：校慶展演的決定 1. 教師引導學生思考如何展現班級團隊特色，提案、票選與選定。 2. 學生進行討論與教師回饋 3. 學生研討並記錄工作任務的分配。	生活  國語	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	校慶展演的方向  校慶工作分配	1. 學生能為共同的校慶展演活動，訂定合作的方法，一起完成任務  2. 學生能寫出與語意完整的句子說明自己的工作任務。	1. 學生共同研討校慶展演工作分配，形成結論。  2. 學生就討論結果，書寫自己所分配到的工作任務	4
第 11~15 週	事前準備與彩排	教學活動：校慶展演、各項參與活動的演練 1. 教師指導學生進行校慶事前準備與彩排 2. 學生自我省思與修正	生活	6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	校慶準備及演練	1. 體會在校慶準備及演練階段，自己份內該做的事，並扮演好自己的角色。	1. 學生能說出自己的演練要修正之處	4
第 16~20 週	參與與省思	教學活動：校慶的投入與參與 1. 教師指導學生依彩排演練流程參與。 2. 學生檢討與省思 3. 指導學生回想學習歷程，書寫心得。	國語	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	校慶活動與省思	1. 學生能寫出語意完整的句子說明參與校慶活動心得，	1. 學生完成書寫參與校慶活動的心得	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無  特教老師簽名： 普教老師簽名：						

嘉義縣 中埔國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	低年級社群	教學總節數/學期	20 節/下學期
年級課程主題名稱	家庭感恩與省思		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	<p>品格—自律尊重能合群</p> <p>健康—輕食樂動好心情</p> <p>多元—創思展能國際觀</p>		與學校願景呼應之說明	引導學生對孝順意義有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於母親節活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力。	
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 具備與他人互動省思、自我評估的能力，運用己身能力並符合需求，體驗與實踐孝順行動。</p> <p>2. 能透過學校母親節活動籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 1~2 週	孝順的故事	<p>教學活動一：孝順的故事</p> <p>1. 教師運用繪本或影片述說孝順的故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生思考故事綱要及重點</p> <p>3. 引導學生思考孝順的意義。</p> <p>教學活動二：盡孝道的方法</p> <p>1. 教師提問：你曾經表現過孝順的行為是什麼？</p> <p>2. 學生口語回答。</p> <p>3. 教師提問：家人對你孝順的行為，滿意嗎？或者有什麼想法嗎？</p>	國語  國語	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>孝順的故事</p> <p> </p> <p>孝順的方法</p>	<p>1. 了解孝順故事中重要的訊息與觀點</p> <p> </p> <p>2. 透過同學分享的過程，探究合適的孝順行為。</p>	<p>1. 學生聆聽孝順故事後，口語回答故事的重點與孝順的意義。</p> <p> </p> <p>1. 學生說出自己的日常孝順行為經驗。</p>	2

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節 數
		4. 學生分享自己的做法和家人的反應。					3. 學生說出孝順家人後的感受與家人的反應。	
第 3~4 週	我的孝行 選單	<p><b>教學活動一：我的孝行選單</b></p> <p>1. 在上一單元的學習中，探討家人的滿意度及反應中，教師引導學生思考和種事是家人喜歡的孝行活動。每人的喜好不同，需求不同，所以，說明符合家人的需求，較能表現孝順的心意。</p> <p>2. 教師請學生思考家人的需求為何？可以從家人的喜好，或直接訪問的方式獲得。</p> <p>3. 課後作業：學生習寫家人喜好的孝順行為調查表學習單。</p> <p><b>教學活動二：我能做到的孝順行為</b></p> <p>1. 教師提問：學生思考自己的能力，那些孝行需求，我能做得到呢？</p> <p>2. 請學生提列三項以上的孝行選單，並記錄下來。</p> <p>3. 學生上台分享自己的孝行選單。</p>	生活  生活  國語	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>孝順行動</p> <p>個人的孝順行動</p> <p>2. 個人孝行選單。</p>	<p>2. 省思學校兒童圖像的意涵，體會學校對自己成長進步的期許與努力的方向。</p> <p>1. 學生能覺察個人的孝順行動對家人產生的影響。</p> <p>2. 學生能寫出與語意完整的句子說明自己的孝行選單。</p>	<p>1. 學生能完成關於兒童圖像意涵的學習單</p> <p>1. 學生完成家人喜好孝順行為調查表學習單</p> <p>2. 學生就討論結果，書寫自己的孝行選單。</p>	2
第 5~10 週	我的孝順 行動	<p><b>教學活動：我的孝順行動</b></p> <p>1. 教師說明孝順行動實施的任務。 (1) 請學生將孝行選單，讓家長加以選擇。</p>						6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		(2) 學生就家長選擇的方式，進行孝順行動。 (3) 訪問家長的感受。 2. 家庭作業：學生依照任務，完成孝行活動。 3. 學生分享在家裡實施孝行的實際經過。	生活	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 做得到的孝順行動	1. 體會自己分內做得到的孝順行動，並身體力行	1. 完成自己所設定的孝行任務	
第 11~15 週	事前演練與母親節活動的	教學活動：母親節感恩活動演練 1. 教師指導學生選擇表現自我能力或感謝的方法，報名參加校內母親節活動。 2. 學生進行活動事前準備與彩排。 3. 學生自我省思與修正。 4. 教師指導學生依彩排演練流程參與。	生活	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	母親節活動準備及演練	1. 體會在母親節活動準備及演練階段，自己份內該做的事，並扮演好自己的角色。  2. 體會母親節活動彩排演練學習的樂趣與成就感。	1. 學生積極學習參與及報名學校活動。  2. 學生能說出自己的演練要修正之處	4
第 16~20 週	參與與省思	教學活動：母親節活動的投入與參與 1. 指導學生回想參與活動歷程 2. 學生檢討與省思，並書寫心得。	國語	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	母親節活動與省思	1. 學生能寫出語意完整的句子說明參與校慶活動心得，	1. 學生完成書寫參與校慶活動的心得	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
		<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						